

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашего педсовета « **Причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления .**

### **Уважаемые педагоги!**

Для работы в виртуальном педсовете вам нужно выйти на страницу темы обсуждения познакомиться с размещенными там материалами.. Можно оставить комментарии после прочитанного материала. (присылать Журбич О. В. на электронную почту). Деление на группы такое же, как и на первом педагогическом совете

Я. А.Коменский считал: «Все дети способны к обучению, которое нужно приспособить к врожденным способностям ребенка, чтобы можно было применить эти способности легко и приятно». Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Неслучайно Я.А. Коменский посвятил ей ряд разделов своей "Великой дидактики". Прежде всего, он вслед за Аристотелем настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания.

**Цель педагогического совета :** на основе обобщения опыта, изучения психолого-педагогической литературы, выявить основные причины неуспеваемости школьников и способы решения данной проблемы.

#### **Задачи:**

- Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников;
- Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.

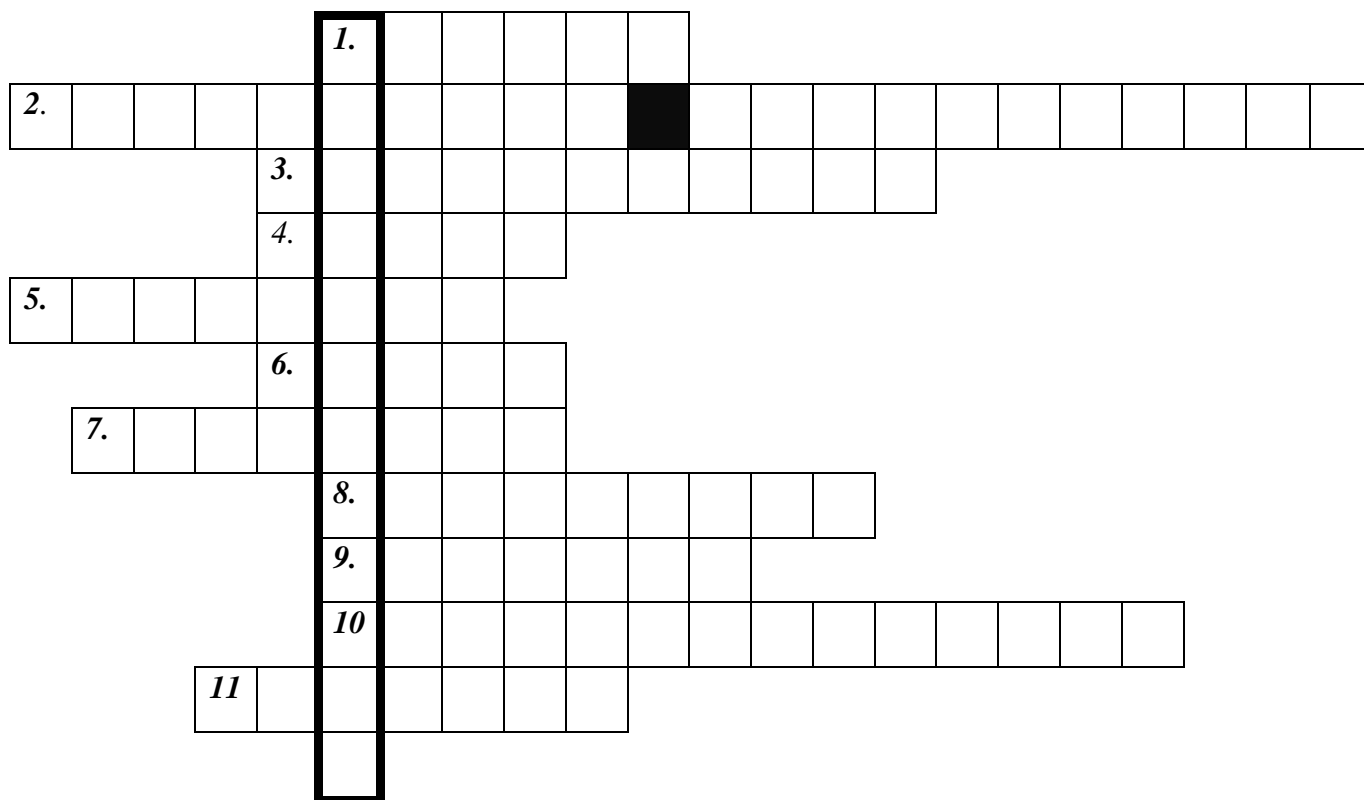
**Разминка. Задание всем педагогам.**

## ПЕДСОВЕТ

«Причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления»

### КРОССВОРД

Уважаемые коллеги! Вам предлагается подумать над кроссвордом к педагогическому совету.



**Вопросы** (вам дано определение, найдите определяемое слово):

1. Освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков (?).
2. Комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста (?).
3. Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам (?).
4. Путь познания; способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познается предмет науки (?).
5. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия (?).
6. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным (?).
7. Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание и учение (?).
8. Совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности (?).
9. Принятая в учебной системе оценка знаний, поведения учащихся (?).
10. Побуждение к действию, толчок, активизирование деятельности (?).
11. Особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть, узнать, понять (?).