**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10 города Белово»**

Ул. Ленина, 48, г. Белово, Кемеровская область, 652612, тел. 9-36-90

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О состоянии и результатах деятельности**

**МБОУ СОШ № 10 города Белово**

**за 2017 – 2018 учебный год**

Белово 2018

***Общее руководство и редакция:***

**Шадрина Т.И.** – директор МБОУ СОШ № 10 города Белово

***Материалы для доклада представили:***

**Гусенкова Г.С.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Лисица Е.В.**– заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Митова О.А.**– заместитель директора по БЖ

**Липустина Ю.В.** - заместитель директора по воспитательной работе

Ежегодный публичный доклад МБОУ СОШ № 10 города Белово по итогам 2017-2018 учебного года подготовлен на основе мониторинга образовательных результатов, условий функционирования школы. Цель публичного доклада - показать, в какой мере деятельность МБОУ СОШ № 10 города Белово обеспечивает полноту предоставляемых образовательных услуг, как реагирует на происходящие изменения, насколько эффективно использует ресурсы и каковы результаты за 2017- 2018 учебный год.

Публичный доклад составлен на основе рекомендаций Департамента стратегического развития, изложенных в письме Министерства образования и науки от 28 октября 2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов».

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Информационная справка | 4 |
| 2.Анализ реализации проекта перспективного развития МБОУ СОШ № 10 города Белово | 4 |
| 2.1. Приоритетные направления и основные задачи школы в прошедшем учебном году | 4 |
| 2.2. Реализация УПШ и переход на новые образовательные стандарты | 5 |
| 2.3. Анализ результатов учебной деятельности за 2017-2018 учебный год | 8 |
| [2.4. Развитие системы поддержки талантливых детей](file:///C:\гусенкова\анализ%202015\публичный%20доклад%20не%20правленый.doc#_Toc365310363) | 10 |
| 2.5. Совершенствование педагогических кадров | 14 |
| [2.6. Анализ работы научно - методической деятельности](file:///C:\гусенкова\анализ%202015\публичный%20доклад%20не%20правленый.doc#_Toc365310365) | 20 |
| [2.7. Изменение школьной инфраструктуры](file:///C:\гусенкова\анализ%202015\публичный%20доклад%20не%20правленый.doc#_Toc365310366) | 21 |
| [2.8. Анализ комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья школьников](file:///C:\гусенкова\анализ%202015\публичный%20доклад%20не%20правленый.doc#_Toc365310367) | 22 |
| 2.9. Реализация программы «Информатизация образовательного процесса» | 24 |
| 3. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Трудоустройство выпускников | 26 |
| 4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 2017-2018 учебного года | 27 |
| 5. Анализ воспитательной работы | 32 |
| 6. Анализ работы по БЖ | 40 |
| 7. Анализ работы педагога – психолога | 41 |
| 8. Анализ внутришкольного контроля | 44 |
| 9. Анализ деятельности Управляющего Совета | 70 |

**1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 города Белово» была открыта в 1938 году. Школа расположена в Южной части города и предназначена для обучения всех детей микрорайона самых разных возможностей и способностей.

В школе обучалось 633 учащихся,

1-4 классы 279 учащихся

5-9 классы 266 учащихся

10-11 классы 88 учащихся

Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-х классах, шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

# 2. Анализ реализации проекта перспективного развития МБОУ СОШ № 10 города Белово

## 2.1. Приоритетные направления и основные задачи школы в прошедшем учебном году

В 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом была поставлена цель:

Создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образования, совершенствование педагогического мастерства учителя через использование педагогических технологий, участие педагогов в городском проекте «Профессиональная готовность педагогов».

Задачи:

-Формировать ценности здоровья, здорового образа жизни, культуры физического, психологического и социального здоровья у участников воспитательно-образовательного процесса, воспитывать культуру безопасного поведения в школе и на дороге

-Обеспечить материально-техническую и методическую основу реализации программы информатизации и комфортные и безопасные условия обучения всем участникам образовательного процесса.

-Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказа.

-Повышение ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

-Совершенствование содержания образовательного процесса. Реализация ФГОС в начальной и основной школе, подготовка к введению ФГОС С(П)ОО и НОО ОВЗ.

План работы педагогического коллектива в целом выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2016-2017 учебного года.

2.2. Реализация УПШ и переход на новые образовательные стандарты.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, всех будущих поколений (из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Работа школы строилась на основе нормативно- правовой базы, реализации базисного учебного плана и основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
6. Приказа ДОиН КО от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план школы нацелен на выполнения государственного образовательного стандарта и государственных программ. Цель и задачи школы реализуются через учебный план, школа работает по Базисному учебному плану 2004г., который состоит из нескольких частей: федерального компонента, регионального (национально - регионального) компонента компонента образовательного учреждения ( предпрофильная подготовка). Федеральный компонент направлен на реализацию государственного стандарта; региональный (национально - регионального) компонент и компонент образовательного учреждения – на выполнение учебных программ и на курсы, в том числе на изучение информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Курсы направлены на углубление знаний обучающихся, на привитие интереса к учебным предметам и развитие творческих способностей, на организацию предпрофильной подготовки и подготовку к олимпиадам.

С 2011 года 1 классы перешли на федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). С 2013 уч. года 5 классы перешли на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, поэтому в этом году окончили школу по ФГОС ООО 5 -8 классы.

Учебный план реализуется с учетом:

1 класс – 5-дневная учебная неделя

2-11 классы – 6-дневная учебная неделя

Образовательная деятельность осуществляется в рамках :

начальное общее образование по программам (1-4 кл.)

основное общее образование (5-9 кл.)

среднее общее образование (10- 11 кл.).

Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях, регламентировалась исходя из учебного плана школы.

Организован учебный процесс по четвертям и полугодиям.

Функционировали общеобразовательные классы, домашнее обучение, курсы, курсы внеурочной деятельности.   
Государственные образовательные программы по всем предметам выполнены полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому плану; уроки по региональному (национально - регионального) компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность урока для 1 класса 1,2 четверть -35 минут; 3,4 четверть -40 минут; для 2-11 классов - 45 минут.

В учебном плане сохранено соотношение между федеральным, региональным (национально - регионального) компонента и компонентом образовательного учреждения.

Федеральный компонент определяет количество учебных предметов государственного стандарта общего образования. Часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

В 8,9 классах часть, формируемая участниками образовательного процесса и часы регионального (национально - регионального) компонента, компонента образовательного учреждения отводятся на предпрофильную подготовку учащихся.

При проведении учебных занятий по технологии (5-8 классы), информатике и ИКТ (2-11 классы) осуществляется деление на две подгруппы при наполняемости более 25 человек.

При составлении учебного плана учтены такие принципы, как научность, демократизм, гуманизм, дифференциация, многообразие и гибкость, единство и преемственность в обучении.

Дополнительное образование учащимся было предоставлено через курсы:

* + Во 2-4 классах: «Занимательная лингвистика», «Решение текстовых задач», « Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Природа и мы».
  + 5-7 классах:

|  |
| --- |
| Русская словесность |
| Решение текстовых задач |
| Развитие логического мышления |
| Информатика |
| Введение в физику и химию  Экология растений  Кузбасс- мой край родной |
| Экспериментальные задачи в физике |
| Старт в химию |

* 8-9 классах

Курсы :

|  |
| --- |
| Русская словесность |
| Решение задач с экономическим содержанием |
| Решение текстовых задач |
| Гражданин. Общество. Право |
| Физический эксперимент: наблюдение, исследование и компьютерное моделирование |
| Физика. Человек. Окружающая среда |
| Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов |
| Биология среди наук |

В учебном плане для обучающихся 8-9 классов представлены курсы предпрофильной подготовки двух видов в 8 классах ориентационные (для оказания помощи учащимся в профильном и социальном определении) и пробные в 9 классах (для того, чтобы учащиеся утвердились или отказались от сделанного ими выбора направления дальнейшего обучения).

Курсы направлены на удовлетворение образовательных запросов учащихся, углубление их знаний, подготовка к государственной итоговой аттестации, препрофильного обучения.

Учебный план школы составляется с учетом запросов учащихся и их родителей, обсуждается и принимается на педсовете.

Учебный план школы для 10-11 классов составлен с учетом задач развития интереса старшеклассников к познанию, творческих способностей учащихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование – завершение общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей введены следующие профили: 10А, 11А классы- физико-химический, 10Б класс- социально-экономический, 11Б класс - социально-гуманитарный.

Курсы в 10-11-х классах направлены на удовлетворение образовательных запросов старшеклассников, углубление знаний учащихся по учебным предметам, подготовку к государственной итоговой аттестации.

На основе приказа №214 от 21.05.2013 МКУ «Управления образования города Белово » в этом учебном году осуществили переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 5-х -7классах и в этом году в 8–х классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий, которые и формируются в процессе внеурочной деятельности обучающихся по разным направлениям.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий

включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание курсов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы |  | Число об-ся на  конец года | На «5» | На «4» и «5» | С одной «3» | С одной «2» | «2» и «Н\А» | % успеваемости | % качества | Пропусков | | |
|  | Всего | Без уважит. | По уважит. |
| 1А |  | 25 | - | - | - | - | - | - | - | 1018 | 110 | 908 |
| 1 Б |  | 25 | - | - | - | - | - | - | - | 296 | 0 | 296 |
| 1В |  | 19 | - | - | - | - | - | - | - | 550 | 0 | 550 |
|  |  | **69** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1864** | **110** | **1754** |
| 2А |  | 25 | 6 | 11 | 1 | 0 | 0 | 100 | 68 | 457 | 0 | 457 |
| 2Б |  | 25 | 2 | 11 | 2 | 0 | 0 | 100 | 52 | 394 | 0 | 394 |
| 2В |  | 25 | 0 | 15 | 2 | 0 | 0 | 100 | 60 | 428 | 0 | 428 |
|  |  | **75** | **8** | **37** | **5** | **0** | **0** | **100** | **60** | **1279** | **0** | **1279** |
| 3А |  | 25 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68 | 307 | 0 | 307 |
| 3Б |  | 25 | 5 | 9 | 1 | 0 | 0 | 100 | 56 | 554 | 0 | 554 |
| 3В |  | 24 | 1 | 11 | 3 | 0 | 0 | 100 | 50 | 326 | 0 | 326 |
|  |  | **74** | **10** | **33** | **4** | **0** | **0** | **100** | **58** | **1187** | **0** | **1187** |
| 4А |  | 25 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 68 | 143 | 0 | 143 |
| 4Б |  | 24 | 4 | 10 | 2 | 0 | 0 | 100 | 58 | 185 | 0 | 185 |
|  |  | **49** | **7** | **24** | **2** | **0** | **0** | **100** | **63** | **328** | **0** | **328** |
|  |  | **267/198** | **25** | **94** | **11** | **0** | **0** | **100** | **60** | **4658** | **110** | **4548** |
| 5А |  | 28 | 3 | 12 | 2 | 0 | 0 | 100 | 54 | 273 | 0 | 273 |
| 5Б |  | 25 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 100 | 52 | 115 | 0 | 115 |
|  |  | **53** | **3** | **25** | **2** | **0** | **0** | **100** | **53** | **388** | **0** | **388** |
| 6А |  | 29 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 34,5 | 176 | 4 | 172 |
| 6Б |  | 31 | 6 | 15 | 1 | 0 | 0 | 100 | 68 | 80 | 0 | 80 |
|  |  | **60** | **8** | **23** | **1** | **0** | **0** | **100** | **52** | **256** | **4** | **252** |
| 7А |  | 24 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100 | 16,7 | 102 | 0 | 102 |
| 7Б |  | 25 | 2 | 10 | 2 | 0 | 0 | 100 | 48 | 301 | 0 | 301 |
|  |  | **49** | **2** | **14** | **4** | **0** | **0** | **100** | **33** | **403** | **0** | **403** |
| 8А |  | 27 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 37 | 155 | 0 | 155 |
| 8Б |  | 27 | 3 | 8 | 1 | 0 | 0 | 100 | 41 | 415 | 271 | 144 |
|  |  | **54** | **6** | **15** | **1** | **0** | **0** | **100** | **39** | **570** | **271** | **299** |
| 9А |  | 28 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 96 | 29 | 1787 | 1137 | 650 |
| 9Б |  | 28 | 0 | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 32 | 294 | 27 | 267 |
|  |  | **56** | **1** | **16** | **2** | **0** | **1** | **98,2** | **30** | **2081** | **1164** | **917** |
|  |  | **272** | **20** | **93** | **10** | **0** | **1** | **99,6** | **41,5** | **3698** | **1439** | **2259** |
| 10А |  | 22 | 3 | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 54 | 363 | 69 | 294 |
| 10Б |  | 25 | 0 | 9 | 3 | 0 | 0 | 100 | 36 | 1175 | 190 | 985 |
|  |  | **47** | **3** | **18** | **5** | **0** | **0** | **100** | **45** | **1538** | **259** | **1279** |
| 11А |  | 22 | 1 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100 | 36 | 314 | 0 | 314 |
| 11Б |  | 13 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 31 | 757 | 317 | 440 |
|  |  | **35** | **1** | **11** | **3** | **0** | **0** | **100** | **34** | **1071** | **317** | **754** |
|  |  | **82** | **4** | **29** | **8** | **0** | **0** | **100** | **40** | **2609** | **576** | **2033** |
| **1 ст** |  | 267/198 | 25 | 94 | 11 | 0 | 0 | 100 | 60 | 4658 | 110 | 4548 |
| **2 ст** |  | 272 | 20 | 93 | 10 | 0 | 1 | 99,6 | 41,5 | 3698 | 1439 | 2259 |
| **3 ст** |  | 82 | 4 | 29 | 8 | 0 | 0 | 100 | 40 | 2609 | 576 | 2033 |
|  |  | **621/552** | **49** | **216** | **29** | **0** | **1** | **99,8** | **48** | **10965** | **2125** | **8840** |

Одной из главных задач школы является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования для предупреждения не успешности и анализа успеха.

Таким образом, повышение качества образования по-прежнему стоит на первом месте.

## 2.3. Анализ результатов учебной деятельности за 2017-2018 учебный год

*Успеваемость обучающихся по классам* приведена в таблице №1.

Таб.1 Результаты учебной деятельности за 2017-2018 уч.год по классам

Общая абсолютная успеваемость по итогам 2017-2018 учебного года составила 99,8 %, что на 0,4 % выше аналогичного показателя прошлого и 0,6% - позапрошлого учебного года.

Качественная успеваемость по итогам года составила 48%, что на 1,5 % ниже аналогичного показателя прошлого учебного года (49,5%) и на 3,5% ниже показателей качественной успеваемости за 2014-2015 учебный год .

Высокая качественная успеваемость ( выше 50 %) в начальных,5-х,6Б и 10 А классах.

Низкое качество успеваемости показали 7А (17,6 %), 9А (29%), 11Б (31%), 9Б (32%)  
классы.

49 (8,9 % аттестуемых) обучающихся окончили учебный год с отличием , 44 ( 8%) из них стали стипендиатами губернаторской премии за отличную учебу.

Динамика результатов обучения за последние 5 учебных лет приведена в таблице №2.

Таб.2 Динамика результатов обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Уровень обученности  (общая успеваемость) | 98,8 | 98,8 | 99,2 | 99,4 | 99,8 |
| Количество обучающихся, имеющих неудовлетворит. отметки по итогам учебного года | 6 | 6 | 4 | 3 | 1 |
| Качество обученности | 44,6 | 47,7 | 51,5 | 49,5 | 48 |

**2.4. Развитие системы поддержки талантливых детей**

Одним из направлений реализации инициативы «Наша новая школа» является развитие системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли участие в программах поддержки талантливых детей городского и регионального уровней.

В течение учебного года в школе прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников, школьный этап олимпиады «Здоровое поколение», олимпиада по плюс математике, организовано участие учащихся в муниципальном и региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

С октября по декабрь в школе проходил школьный и муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде принимали участие учащиеся согласно заявке.

Учителями – предметниками проводились дополнительные занятия с учащимися т. к. от участников олимпиады требовался нестандартный и творческий подход к заданиям.

По результатам школьного тура предметной всероссийской олимпиады школьников были выявлены кандидаты на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и намечена дальнейшая работа по подготовке учащихся.

По окончанию олимпиады был проведен анализ и составлена заявка на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников принимают участие учащиеся с 7 класса.

В школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся

5-11 классов по учебным предметам и впервые в ней принимали участие учащиеся 4 класса.

В школе был составлен отчет по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Школьный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 120 | 7 | 25 |
| 2 | Астрономия | - | - | - |
| 3 | Биология | 56 | 6 | 8 |
| 4 | География | 22 | 8 | 3 |
| 5 | Информатика | 106 | 3 | 1 |
| 6 | Искусство(МХК) | 50 | 7 | 7 |
| 7 | История | 83 | 7 | 6 |
| 8 | Литература | 103 | 7 | 13 |
| 9 | Математика | 100 | 8 | 9 |
| 10 | Немецкий язык | - | - | - |
| 11 | Обществознание | 96 | 8 | 17 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 48 | 3 | 2 |
| 13 | Право | 80 | 8 | 14 |
| 14 | Русский язык | 170 | 9 | 32 |
| 15 | Технология | 67 | 9 | 1 |
| 16 | Физика | 54 | 7 | 5 |
| 17 | Физическая культура | 82 | 7 | 12 |
| 18 | Французский язык | - | - | - |
| 19 | Химия | 41 | 2 | 3 |
| 20 | Экология | 32 | 3 | 2 |
| 21 | Экономика | 31 | 2 | 4 |
|  | ВСЕГО | 1341 | 111 | 164 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во обучающихся в  5-11 классах (чел.) | Школьный этап | | |
| Кол-во участников  (чел.) | Кол-во победителей  (чел.) | Кол-во призеров  (чел.) |
| 354 | 196 | 111 | 164 |

Данные о количестве учащихся 4-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Предмет | Школьный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Русский язык | 14 | 1 | 3 |
| 2 | Математика | 14 | 1 | 3 |

По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были выявлены победители и призеры, оформлен стенд и вручены грамоты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный этап | | |
| Кол-во участников  (чел.) | Кол-во победителей  (чел.) | Кол-во призеров  (чел.) |
| 33 | 2 | 5 |

По результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады: Черепанова Юлия , 9 класс по русскому языку.

21сентября-18 октября 2017-2018 учебного года с целью выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях прошла школьная предметная олимпиада.

В ней принимали участие учащиеся 2-4 классов. Олимпиада проводилась по русскому языку, математике.

Информация о числе участников школьной предметной олимпиады младших школьников 2-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число участников школьного этапа олимпиады | | | | | | | | |
| 2А | 2Б | 2В | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б | Итого |
| Русский язык | 10 | 10 | 10 | 9 | 13 | 9 | 6 | 8 | 75 |
| Математика | 8 | 12 | 8 | 9 | 9 | 10 | 8 | 6 | 70 |
| Итого | 18 | 22 | 18 | 18 | 22 | 19 | 14 | 14 | 145 |

По плану в марта в школе проходила школьная конференция научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся « День науки».

В конференции приняли участие 19учащихся.

Все участники конференции были разбиты на три секции в начале на пленарной части конференции выступали два участника. Победители школьной конференции приняли участие в городской.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление конкурсной работы | Название работы  (исследование, проект) | Предмет | Результат |
| Биология | Окрасочный полиморфизм синантропных сизых голубей в городе Белово | Биология | лауреат |
| география, топонимика, этнография | Продовольственная безопасность Кемеровской области | География | победитель |
| Филология | «Мост- дорога к объединению» (по произведениям Иво Андрич «Мост на Дрине» и Рэя Брэдбери «Нищий с моста О, Коннелли» | Литература | лауреат |
| Здоровье человека | Царь витаминов | Химия | участник |

Из 4 участников городской конференции 3-е получили призовые места. Все учащиеся получили грамоты.

Участниками городской конференции 2-4 классов « Маленькая дверь в большой мир», в этом учебном году отменили участие 1 классов. После заочного тура проводимого 21-23 марта в очном этапе будут принимать участие 2-е учащихся 4 классов по ОРКС и ИЗО:

В следующем учебном году необходимо увеличить количество учащихся 1-11 классов в школьном конкурсе исследовательских работ и проектных работ.

Победители школьной к олимпиады «Здоровое поколение» приняли участи во втором (муниципальном) этапе Олимпиады «Здоровое поколение».

2 марта 2017 г. на базе МБУ ИМЦ города Белово состоялась городская олимпиада «Здоровое поколение». Олимпиада «Здоровое поколение» проводится ежегодно, является междисциплинарной и посвящена вопросам сохранения и укрепления здоровья, культуре здоровья и здоровому образу жизни.

Цель олимпиады «Здоровое поколение»: укрепление мотивации учащихся на здоровый образ жизни, развитие у школьников творческой активности и выявление наиболее одаренных и талантливых. Победителями городского этапа олимпиады «Здоровое поколение 2017» стали учащие нашей школы9,10 и 11 классы.

Победители приняли участие в областном этапе, который проходил в заочной форме и предполагает разработку индивидуальных квест- проектов по пропаганде здорового образа жизни среди старшеклассников.

Согласно плану департамента образования и науки Кемеровской области ГОО «Кузбасский РЦППМС» с 1 марта по 10 апреля 2017 года был проведен областной этап Олимпиады «Здоровое поколение», в котором приняли участие более 60 старшеклассников  из 29 муниципальных образований Кемеровской области.

Участниками Олимпиады представлены проекты ЗОЖ-Квестов, непосредственно связанные с тематикой здоровья, включающие разнообразные его аспекты и позволяющие максимально раскрыть представления подростков о компонентах здорового образа жизни.

Лучшие проект ЗОЖ-квестов отмечен Грамотой Департамента образования и науки Кемеровской области:

- г. Белово, МБОУ СОШ № 10, квест  - игра «КОД ЗДОРОВЬЯ: ЗОЖ!»

В 2017-2018 учебном году учащиеся 1-4 классов приняли участие в дистанционных конкурсах, онлайн-олимпиадах, викторинах, конференциях:

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсов | Класс, число участников |
| Русский медвежонок-2017 | 4А-7ч. 4Б-2ч |
| Кенгуру-2018 | 2А-6 ч. 3В-3 ч. 4А-7ч. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Плюс» | 1А-6ч. 1Б-17ч. 1В-10ч.  2А-12 ч. 2Б-3ч. 2В-5ч.  3А-8ч . 3Б-9ч. 3В-6ч.  4А-4ч. 4Б-3ч. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку  «Русский с Пушкиным» | 1А-6ч. 1Б-17ч. 1В-7ч.  2А-12 ч. 2В-5ч.  3А-8ч. 3Б-9ч. 3В-6ч.  4А-4ч. 4Б-3ч. |
| Онлайн-олимпиада метапредметная «Дино» | 1А-6ч. 1Б-17ч. 1В-10ч.  2А-12 ч. 2В-5ч.  3А-8ч. 3Б-9ч. 3В-6ч.  4А-4ч. 4Б-3ч. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный преприниматель» | 1Б-17ч. 1В-5ч. 2А-12 ч.  2В-5ч. 3А-8ч. 3Б-9ч.3В-6ч.  4А-4ч4Б-3ч. |
| Всероссийская дистанционная предметная олимпиада «Ступени познания 2018» | 3В-1ч. |
| Региональный конкурс электронных портфолио «Я читатель!» | 3В-1ч. |

Количество детей, участвовавших в конкурсах, значительно увеличилось.

Учителям начальных классов необходимо в системе работать с детьми, имеющими высокий учебный потенциал.

15 ноября 2017 года в школе проводилась всероссийская интеллектуальная игра по языкознанию «Русский медвежонок».

Результаты представлены следующие:

1 место по региону- -112 баллов (4 класс)

1 место по школе: - 4 класс.(100б), -9 класс (83б); -10 класс (72б)

Так же учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

-Международный дистанционный конкурс по литературе «Старая, старая сказка», посвященный 210-летию со дня рождения Х.К.Андерсена. 1-30 апреля 2015 год, 2 место,.

-: «Салют, Пионерия!»(2 место);

-муниципальный конкурс, посвященный году экологии, участие в региональной олимпиаде по музыке, г. Новокузнецк.

Участие в проекте «Большой энографический диктант»; областной семинар «Сам себе режиссер»; участник чемпионата психологов. Г.Москва; участник лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение проекта «Профессиональный стандарт педагога».

- Сибирская межрегиональная олимпиада школьников -финалист первого заочного дистанционного этапа;

- Областной конкурс эссе, посвященный 100-летию Великой Октябрьской революции -победитель;

- Областной конкурс эссе, посвященный 100-летию Великой Октябрьской революции победитель;

- Всероссийская олимпиада, проводимая центром Всероссийских олимпиад «Летописец»- диплом второй степени;

-2017г.- Всероссийская олимпиада, проводимая центром Всероссийских олимпиад «Летописец» -диплом третьей степени.

В рамках реализации проектной и исследовательской  деятельности учащихся и организации индивидуально ориентированных учебных занятий на уроках истории и обществознания совместно с учащимися был собран краеведческий материал и разработан сборник о беловчанах - Героях Советского союза. Материалы данного сборника отправлены на Всероссийский конкурс «Победители», который проводится в рамках Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия».

По результатам конкурса, данный материал будет размещен в энциклопедии «Великая Отечественная».

– Сертификат общероссийской Малой Академии Наук «Интеллект будущего» за участие в III Городской открытой научно-практической конференции городского отделения общероссийской МАН «Интеллект будущего».

-Диплом III степени VIII Всероссийской дистанционной олимпиады «Летописец» .

- Сертификат участника II Всероссийского конкурса «Герои Великой Победы 2016».

- Диплом II степени Всероссийской исторической викторины «Девушку чайкой зовут»

- Диплом за I место в Международной олимпиаде проекта «Инфоурок» « Весна 2017» по всемирной истории.

- Сертификат за участие в Международной олимпиаде проекта «Инфоурок» « Весна 2017» по истории России.

– Грамота Управления образования Администрации Беловского городского округа за II место в городском конкурсе творческих работ «Салют Пионерия» .

- Победители в номинации «Отмечены жюри» во Всероссийском детско-юношеском конкурсе «Гимн России понятными словами».

-лауреат городского конкурса исследовательских и проектных работ младших школьников «Маленькая дверь в большой мир»;

-лауреат муниципального конкурса детских рисунков среди обучающихся образовательных учреждений, посвященного Году российского кино;

- сертификат участника международного конкурса детского рисунка исторической арт-эстафеты « Первые в мире»;

- лауреат муниципального конкурса детских рисунков среди обучающихся образовательных учреждений, посвященного Году экологии;

-2 место в городской выставке декоративно-прикладного и технического творчества «Зеленый пояс Кузбасса»;

-диплом второй степени вузовского конкурса рисунков « Мир науки глазами детей»;

-диплом первой степени вузовского конкурса рисунков « Мир науки глазами детей».

- ученица 3В класса стала победителем областной научно-практической конференции исследовательских работ «Диалог», XIII региональной научно-исследовательской конференции «Первые шаги».

С 15 по 22 мая среди учащихся 2-4 и 5-8,10 классов проходила защита групповых проектов.

Каждому классу на выбор были предложены следующие виды проектов: познавательный, конструкторский, исследовательский, социальный. В каждой группе – от 4 до 6 человек, старшие классы индидивидуальные. Данный вид деятельности учащимся уже знаком, так как стал обычным делом с тех пор, как  школа начала работать по новым стандартам. Темы для учащихся 2-4 классов.

Исследовательские проекты: «Наша область на карте», «Великие князья всея Руси», «Чтобы в жизни состояться, лучше не ругаться», «Профессии родителей», «Обитатели аквариума», «Анализ моющих способностей мыла» и др. позволили ученикам провести мини-исследования, прибегая к разнообразным информационным источникам.

Конструкторские проекты: «Аквариум –искусственная экосистема», «Украшения своими руками»», «Подарок одноклассникам», «Открытка», «Калейдоскоп своими руками» и др. были  выполнены с указанием возрастных рамок и материала, который был использован.

Познавательные проекты: «Животные. Красная книга Кузбасса», «Имя существительное», «Памятники города Белово», «История школы №10», «Семья в разных религиях мира» и др. содержали самую разнообразную информацию.

Социальные проекты: «Наш класс- дружная семья», «Как сберечь планету», «Дерево добрых дел», «Выпуск 2107», «Моя семья», «Цветок желаний природы» показали, что данные темы для детей значимы.

Количество детей, участвовавших в конкурсах, значительно увеличилось.

Выводы:

1. в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
2. используются активные формы организации работы;
3. увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
4. недостаточно ведется исследовательская работа одаренными детьми по химии, физической культуре,

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:
2. Использовать диагностику склонностей учащихся,
3. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
4. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
5. Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

**Задачи на 2018– 19 учебный год:**

1) продолжить работу с одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;

2) достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;

3) обобщение результатов работы школы с одарёнными детьми

## 2.5. Совершенствование педагогических кадров

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические школьные объединения и методический совет. Работа всех указанных структур строится на основе проблем, вытекающих из анализа их работы, методической темы школы, диагностики потребностей педагогов, рекомендаций по организации методической работы, использовании достижений современной педагогики и дидактики.

В школе работают 4 ШМО - учителей начальных классов, гуманитарного, и естественно - научного цикла и классных руководителей, деятельность которых курирует методический совет.

В начале года был составлен план работы ШМО, в котором было запланировано 5 заседаний объединений, все заседания проведены, протоколы прилагаются.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических декад. Они позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Особое значение при проведении предметной декады приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности.

В этом учебном году на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

В соответствии с пунктом 5.2.12 Положения о Министерстве образования

и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства

Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 280 (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2004, N 25, ст. 2562; 2005, N 15, ст. 1350; 2006,N 18 ст. 2007; 2008, N 25 ст. 2990; N 34 ст. 3938; N 42, ст. 4825; N 46, ст. 5337; N 48, ст. 5619; 2009, N 3, ст. 378; N 6, ст. 738; N 14, ст. 1662), был введен новый Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений в действие с 1 января 2011 года.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня

квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения

соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Основными задачами аттестации являются:

-стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В этом учебном году по графику проходили аттестацию 7 педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Аттестовано | высшая квалификационная категория | | I квалификационная  категория | |
|  |  | Присв. | Подтв. | Присв. | Подтв. |
| 2012-2013 | 7 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 2013-2014 | 10 | 6 | 3 | 1 | - |
| 2014-2015 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 |

В школе работают 40 педагогов, два совместителя 18 учителей имеет высшую квалификационную категорию, 14 - первую категорию, 1 молодой специалист.

Образовательный уровень педагогических работников :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во пед. работников | Имеют высшее педагогическое образов образование(в%) | Средне. Специал |
| 2012-2013 | 30+3совм. | 91% | 9% (3чел) |
| 2013-2014 | 35+3совм. | 91% | 9% (3чел) |
| 2014-2015 | 34+2 совм. | 91% | 9% (3чел) |
| 2015-2016 | 35+2совм. | 86% | 13 % (5чел) |
| 2016-2017 | 37+3 | 87,5% | 12,5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество пед. работников | Прошли курсовую переподготовку | |
| По предмету | Руководители, зам.рук. |
| 2012-2013 | 33 | 3 | 1 |
| 2013-2014 | 35 | 7 | 1 |
| 2014-2015 | 36 | 7 | 1 |
| 2015-2016 | 35 | 8 | 1 |
| 2016-2017 | 40 | 7 | 1 |

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива: с сентября 2016г. по май 2017г. прошли курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО по следующим темам :

«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»,

«Теория и практика преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС ОО»,

«Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования»,

«Современные аспекты деятельности учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС ОО»,

«Школьное химико - биологическое и биолого - географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО»,

«Управление профессионально-образовательной средой ОО в условиях стандартизации образования»,

«Формирование профессиональной компетентности педагога по работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзии» .

Открытые уроки проводились учителями школы в рамках предметных недель и по графику. Практически все учителя средней и старшей школы дали открытые уроки для своих кол­лег по школе.

С 10.01.2017 по 31.01.2017 в МБОУ СОШ №10 прошел месячник методической работы «От опыта – к мастерству».

Современный период российского общества, находящегося на этапе реформирования всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой цели во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал в деятельности, адекватно востребующей его индивидуально сущностные способности.

Видом такой деятельности для педагогической сферы выступает методическая работа, заключающая в себе мотивационно-стимулирующую, организационно-поддерживающую и творчески развивающую функции. В силу этого она занимает доминирующую роль в личностно-профессиональном становлении педагога.

Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов. Методическая деятельность в школе - часть системы непрерывного профессионального образования педагогов. Методическая деятельность педагога осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной педагогической практикой.

В рамках месячника методической работы «От опыта – к мастерству» были посещены все мероприятия, проводимые МБУ ИМЦ города Белово.

В МБОУ СОШ №10 города Белово были проведены следующие мероприятия:

1. Урок физической культуре «Бросок и ловля мяча», 2 А класс.
2. Урок истории « Византийское Средневековье », 10А класс.
3. Урок физики « Внутренняя энергия, способы измерения внутренней энергии» 10А класс.
4. Урок музыки «Встреча музыкальных жанров» , 1А класс
5. Урок литературного чтения «Всегда вместе. А. Шибаев», 1Б,1В класс.
6. Урок русского языка «Вежливые слова», 1 А класс.
7. Урок математики «Площадь. Объём. Комбинаторные задачи», 5Б класс.
8. Урок обществознания « В мире прекрасного», 5А класс, учитель.
9. Родительское собрание
10. Региональный семинар «Внутренняя система оценки качества образования» в г. Березовском.
11. Педсовет «Мотивирование учащихся на познавательную деятельность».

В процессе посещения уроков было отмечено следующее:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями к уроку;

- прослеживается системность работы учителя;

* наблюдается недостаточное использование современных технологий обучения;
* работа с различными категориями обучающихся и создание ситуации успешности обучения;
* формирование навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке;
* создание психологически комфортного климата на уроке.

В 2016-2017 уч. году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах:

IV общероссийский конкурс педмастерства «Педагог.RU», диплом 3 степени; сертификат участника открытого Всероссийского конкурса инновационных методических разработок «Профессионал-2017»; победитель муниципального конкурса «Педагогические таланты Кузбасса», диплом 3 степени; свидетельство о публикации мастер-класса «Стратегии смыслового чтения» INTOLIMP.ORG, адрес публикации:https://intolimp.org/publication/mastier-klass-stratieghii-smyslovogho-chtieniia.html

В течение учебного года учителя посещали семинары:

г. Кемерово. Экзаменационное сочинение: тематические направления, литературные аргументы, критерии оценивания».

город Москва. Вебинар по теме «Инструктаж «Как стать участником всероссийской апробации электронных учебников издательства «Просвещение».

методистом ИМЦ посещены уроки русского языка и литературы, с целью определения уровня подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной аттестации.

В марте учитель анг. языка и учитель информатики посетили семинар «Особенности проведения дистанционных занятий для детей с ОВЗ»

15-декабря 2016 года научно-методический семинар «АПК России, Сибири, Кузбасса в решении проблем продовольственной безопасности».

Учитель информатики постоянный участник «Школа молодого учителя информатики» при ИМЦ;

Учителя школы так же являются участниками следующих семинаров и проектов:

участники лаборатории «Дистанционные проектные технологии в сетевых проектах»;

- постоянный участник консультаций при ИМЦ «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ » ;

-участники муниципального месячника методической работы «От опыта к мастерству»;

-участники Проблемно - ориентированного семинара (областной) «Развитие профессиональной компетентности учителя информатики как условие повышения качества образования»;

- участники Школы одарённого ученика «Решение заданий прошлых лет муниципальных этапов олимпиады по информатике, подготовка победителей школьного этапа по информатике к участию в муниципальном этапе»

- участники дистанционного сетевого учебного проекта «Секреты нанотехнологии»;

-участники дискуссионной площадки: «Педагогическое кафе» по теме : «Образовательные технологии на уроках в условиях реализации системно-деятельностного подхода»;

-участники школьной творческой лаборатории междисциплинарного обучения (МДО);

-участники семинара для учителей предметников «Технология реализации метапредметного подхода в урочной и внеурочной деятельности школьников»

В рамках месячника методической работы «От опыта – к мастерству» были проведены в МБУ ИМЦ города Белово мастер-классы:

«Стратегии смыслового чтения»,

Кислотно-щелочной баланс» ,

«Знак качества» (психологическая подготовка к ГИА),

-участники вебинара «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация взаимодействия, диагностика, консультирование», проводимом профессиональным сообществом "Преемственность в образовании", ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва.

- участники форума «Школа взрослых: школа классных руководителей и школа молодых учителей».

8 учителей школы являются участника лаборатории «Психолого-педагогическая готовность педагога»

При разработке и реализации нашего проекта перед нами стояли следующие вопросы:

- как организовать освоение профессионального стандарта педагогов;

- какая профессиональная подготовка педагога необходима в новых условиях;

- как стимулировать и мотивировать педагогов на самообразовательную практику;

- как реализовать идеи дифференциации и индивидуализации обучения педагогов;

- как формировать и развивать ключевые компетенции педагогов (анализ, целеполагание, планирование) и др.

Актуальность формирования ключевых компетенций у педагогов (анализ, целеполагание, планирование) была обусловлена рядом характерных проблем, сущность которых заключается в следующем:

слабая внутриличностная мотивация педагогов к преобразованию собственного опыта;

у большинства специалистов не сформированы аналитические способности;

большинство педагогов не владеют техникой постановки вопроса, умениями ставить цель;

у педагогов малый арсенал методов и способов получения обратной связи на уроке;

не умеют организовать мотивационную, проблемную ситуацию в образовательном пространстве;

не освоены современные интерактивные технологии;

в законе об образовании РФ заявлена цель образования – развитие ребенка, а реальное ее воплощение сводится в образовательном процессе к формированию, а чаще всего, к накоплению знаний и др.

Демонстрация опыта участниками лаборатории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  мероприятия | Форма | Место проведения |
| Мотивирование педагогов как основной фактор управления ОО | Дискуссия.  Оргдеятельностная игра.  Панельная дискуссия.  Разработческий семинар. | ИМЦ, дискуссионная площадка для зам. директоров. 2016/2017г. |
| Современный урок с позиции деятельностного подхода. | Подиум-сессия,  микрогрупповая работа | МБОУ СОШ № 10 города Белово, областной семинар, 2016г. |
| Формирующее оценивание как индивидуальный подход и средство повышения мотивации и успешности ученика. | Микрогрупповая работа | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2016г. |
| Применение образовательных технологий для достижения планируемых результатов. | Микрогрупповая работа | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2016г. |
| Современные технологии управления. | Мастер-класс | КРИПКиПРО, 2017г. |
| Стратегическое планирование. | Модерация | КРИПКиПРО, 2017г. |
| Психолого-педагогическая готовность педагога к введению профессионального стандарта | Презентация | ИМЦ г. Белово,  муниципальный этап конкурса «Педагогические таланты Кузбасса 2017» |
| Современный урок с позиции деятельностного подхода. | Педагогическое кафе | МБОУ СОШ № 10 города Белово, областной семинар, 2016 |
| Формирующее оценивание как индивидуальный подход и средство повышения мотивации и успешности ученика | Выступление | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2016г. |
| Мотивирование педагога внутри ОО на  постоянное повышение квалификации | Панельная дискуссия | ИМЦ Белово, дискуссионная площадка для зам. директоров. 2016/2017г. |
| Коррозия металлов | Мастер-класс | КРИПКиПРО, 2016 |
| Кислотно-щелочной баланс | Мастер-класс | ИМЦ г. Белово, месячник методической работы «От опыта к мастерству». 2017г. |
| Наследование группы крови.11 класс | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, областной семинар, 2016 |
| Основы православной культуры.Пасха. 4 класс | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2015 |
| Типы химических реакций. 8 класс. Проектная технология. | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2016 |
| Признаки протекания химических реакций. 8 класс | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, Городской семинар, 2016 |
| Компьютерное информационное моделирование: построение сечений многогранников | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, областной семинар, 2016 |
| Реализация принципа непрерывности в самообразовательной деятельности учителя | Выступление | Городской методический Совет ИМЦ, 2017г. |
| День кофе «Кофейное путешествие!» | Тематическая кофе - пауза | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2016 |
| Как решить проблему энергетического голода. Проектная технология. | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2015 |
| Внутренние воды русской равнины. 9 класс | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2016 |
| Наследование группы крови. 11 класс | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, областной семинар, 2016 |
| День чая «Мы за чаем не скучаем!» | Тематическая кофе - пауза | МБОУ СОШ № 10 города Белово, областной семинар, 2016 |
| Грамматическая основа, 5 класс | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2016 |
| День кофе «Пусть все будет в шоколаде!» | Тематическая кофе - пауза | МБОУ СОШ № 10 города Белово, областной семинар,2016 |
| Знакомство с числами от 11 до 20. 1 класс. | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар, 2016 |
| Сам себе режиссер | Мастер-класс | МБОУ СОШ № 10 города Белово, областной семинар, 2016 |
| «Знак качества» (психологическая подготовка к ГИА) | Деловая игра | ИМЦ г. Белово, месячник методической работы «От опыта к мастерству». 2017г. |
| Каналы восприятия информации. | Открытый урок | МБОУ СОШ № 10 города Белово, городской семинар,2016 |

Учитель ОБЖ, участник смотра конкурса на лучшую УМБГОЧС

С 2015-2016 учебного года в школе по интересам учителей открыты творческие лаборатории: дистанционного обучения, междисциплинарного обучения, и лаборатория проектов. По итогам работы учебного года лаборатория междисциплинарного обучения проводили открытые уроки и различные мероприятия.

В течение года посещали практико-ориентированный семинар «Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» организованный методистами ИМЦ и преподавателями КРИПКиПРО, а также областные семинар «Изменение в ЕГЭ 2016 по стратегии подготовки».

учителя постоянные участники действующего семинара «Сетевая технология в условиях введения ФГОС ООО, планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов» «Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС» г. Томск, участник городской выставки работ и экспозиций по декоративно- прикладному искусству «Возьмёмся за руки друзья!».

Учителя выступают на педсоветах, постоянно размещают методические материалы, разработки внеклассных мероприятий на сайте школы.

Учителя школы принимали участие в работе экспертных комиссий по проверке работ олимпиад, в работе городской конференции научно – исследовательских, проектных и творческих работ «Первые шаги» и «Маленькая дверь в большой мир».

С 12 по 21 декабря в начальной школе прошла декада по литературному чтению «Чтение-вот лучшее учение».

План мероприятий математической декады представлен в таблице.

В ходе недели были проведены все намеченные мероприятия.

Неделя прошла организованно, что способствовало развитию интереса учащихся к чтению, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству. Все классные коллективы творчески подошли к проведению декады.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Мероприятие |
| 1-4 кл. | Открытие предметной декады «Чтение-вот лучшее учение»Линейка. |
| 4 кл. | Познавательная программа «В мире книг» |
| 2 кл.-3 кл. | Викторина «Литературный базар» |
| 1кл. | Литературная игра  «В гостях у сказки» |
| 2-4 кл. | Викторина «Всё о фольклоре» |
| 1 кл. | КВН «Умники и умницы»  Выставка рисунков «В мире загадок» |
| 1 кл.  2 кл. | «Марафон эрудитов»  Выставка рисунков «Жизнь замечательных людей» |
| 2-3 кл. | Игровая программа «Литературное ассорти» |
| 1 кл. | Выставка рисунков «Азбука в картинках» |
| 3-4 кл. | Выставка литературных газет  «Детские писатели» |
| 1-4 кл. | Закрытие предметной декады «Чтение – вот лучшее учение». Линейка. |

Декада завершилась линейкой, на которой самые активные классные коллективы и учащиеся награждены грамотами.

В срок с 02.03. по 10.03. 2017 учебного года проводилась предметная декада предметов гуманитарного цикла.

В подготовке и проведении декадника приняли участие учителя-предметники и учащиеся 5-11 классов.

Ребята посетили книжную выставку, познакомились с книгами писателей Кузбасса, рассказывающих об интересных местах родного края. 5- 6классы путешествовали по заповедникам, отгадывали экологическую викторину «Про зеленые леса и лесные чудеса». 10-11 классы показали свои знания в интеллектуальной игре «»Своя игра».

Эко информация позволила больше узнать об экологических катастрофах мира. Интересными оказались и музыкальные мероприятия. Учитель музыки подготовила с ребятами мероприятие по сказке Н.Островского и Римского-Корсакова «Снегурочка», а также времена года в сочинениях русских и зарубежных композиторов. В мероприятиях приняли участие 329 человек. Победители были награждены грамотами.

На школьном сайте размещён отчёт о предметных декадах.

**2.7 Изменение школьной инфраструктуры**

**обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса.**

В течение всего учебного года большое внимание уделялось развитию школьной инфрастуктуры и работе по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Приобретено новое оборудование (ноутбуки 20 штук и принтеры - 20 штук) на сумму 688 480

В столовую приобретена новая электроплита на сумму 57900 рублей и посуда на сумму 14900.

Приобретены учебники на сумму 172000 рублей из средств субвенций, а также 250 учебников, благодаря проведению Акции «Подари учебник школе».

Проведен косметический ремонт во всех учебных кабинетах, прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов. В кабинетах повышенной опасности проверено наличие инструкций по ТБ и ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий. Санитарное состояние всех кабинетов удовлетворительное, тепловой, световой, воздушный режимы соблюдаются.

Соответствующее внимание уделялось нормативно-правовому обеспечению безопасности школы. Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы ОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство., В соответствии Правилам противопожарного режима, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. № 390 на каждом этаже размещены поэтажные планы эвакуации и соответствующие знаки пожарной безопасности.

Перезаряжены и переосвидетельствованы огнетушители.. Проведена проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации. Получен протокол оценки качества обработки чердачных помещений огнезащитным составом, проверена работоспособность внутренних пожарных кранов, составлен акт. Проведена проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования с составлением протоколов .В итоге на пожарную безопасность потрачено 87200

рублей. В школе осуществляется видеонаблюдение по периметру снаружи и изнутри. Имеется кнопка экстренного вызова полиции.

На обслуживание кнопки тревожной сигнализации за год потрачено 23804,64 рублей, на видеонаблюдение 72605 рублей

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности. На начало учебного года была оформлена вся документация. Приказом директора создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности, травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда. Проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест, на что затрачены средства в размере 16 700 рублей. Случаев травматизма среди работников не зафиксировано. Все работники прошли медицинский осмотр, на который затрачено 69900 рублей.

Реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии учителя - предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности. Классными руководителями проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, природными климатическими условиями. Классными руководителями каждую четверть проводились беседы, классные часы, кинолектории по безопасности в различных ситуациях. На уроках ОБЖ были показаны видеофильмы о правилах поведения при ЧС природного и техногенного характера.

Участвовали в городских мероприятиях по пожарной безопасности. Команда школы заняла 3 место в общем зачете. Ежемесячно проводились учебные эвакуации, задачей которых была отработка навыков поведения при пожаре, при угрозе террористического акта, землетрясения и других ЧС.

Для работы образовательного учреждения в случаях ЧС природного, техногенного и криминального характера имеются инструкции по действиям персонала на все возможные чрезвычайные ситуации. Разработана схема оповещения педагогических работников в нерабочее время о ЧС.

Теоретическая и иллюстративная информация по этим вопросам оформлена на информационных стендах «Азбука безопасности», «Уголок по гражданской обороне и действиям в чрезвычайной ситуации», где для всех участников образовательного процесса наглядно демонстрировалось, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС. Совместно с ГО и ЧС провели тренировку по развертыванию пункта временного размещения населения, попавшего в зону подтопления.

## 2.8. Анализ комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья школьников

Соответствующее внимание уделялось нормативно-правовому обеспечению безопасности школы. Одним из условий реализации образовательных и воспитательных задач является создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формирование здорового образа жизни учащихся носит планомерный и целенаправленный характер. Ведется курс ОБЖ, где вопросу здорового образа жизни отводится особое внимание. Классные руководители проводят беседы с учащимися и их родителями о профилактике вредных привычек, о формировании здорового образа жизни. Данному вопросу отводится время и на общешкольных и классных родительских собраниях.

В школе работает педагог-психолог.

Для детей с ОВЗ оборудована комната релаксации.

В школе обучается 8 детей инвалидов. В начальных классах – 1 ребенок, в 5-9 классах -5 человек, в 10-11 классах - 2 ученика

Из них по общему заболеванию -4 , с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2, с нарушением зрения – 1, с нарушением слуха - 1,

Проведена диспансеризация учащихся. Исследования, проведенные в период диспансеризации 2016-2017 г., демонстрируют следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выявленная потология | кол-во человек |
| 1 | хирург (всего) | 16 |
| 2 | окулист (всего) | 51 |
| 3 | невролог | 26 |
| 4 | лор | 10 |
| 5 | кардиоревматолог | 9 |
| 6 | педиатр | 26 |

Сравнительный анализ показал, что снизились сердечно- сосудистые заболевани, заболевания органов пищеварения. Уменьшается число детей с ожирением и недостатком массы тела. Не уменьшилось количество неврологических заболеваний, патологии осанки и опорно-двигательного аппарата. Это связано с перегрузкой обучающихся,  недостаточным количеством учебных кабинетов,  так как в школе сохраняется большая наполняемость классов.

В целях укрепления здоровья в течение учебного года проводились спортивные соревнования, турниры по пионерболу, баскетболу, Всемирный день здоровья. Проведены классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ    и профилактике вредных привычек, танцевальный Флеш-Моб «Молодое поколение выбирает!», в рамках антинаркотической акции «Классный час».

В рамках физкультурно-оздоровительной  работы для внедрения Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса Проведен медосмотр и отбор обучающихся для обеспечения допуска к сдаче норм ГТО. В дни каникул проводились спортивные мероприятия, товарищеские встречи сборных команд школы, также принимали участие в городской спартакиаде и соревнованиях по всем видам спорта.

Важным фактором, положительно влияющим на здоровье, является питание. В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, площадь обеденного зала 104 кв. м, пищеблок 40 кв. м., кроме этого имеются овощной, мясной, хлебный цеха, склад для сыпучих продуктов. Столовая полностью оснащена необходимым оборудованием и инвентарем и обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием. Организованно получают горячее питание в столовой за счет средств родителей 112 человек и 60 человек получают двухразовое льготное питание (на основании представленных документов родителями (законными представителями) . Шеф повар Маметова Т.Г ведет ведомость учета питания учащихся. Ассортимент блюд соответствует меню.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, воспитания культуры безопасного поведения на дороге» в школе практикуется изучение правил дорожного движения, используется комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков. Для проведения занятий по ПДД используется рабочая программа, разработанная на основе дополнительной образовательной программы ГАОУДО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения «Школа дорожной грамоты» для обучающихся 1-9 классов.

В течение учебного года в 1-9 классах регулярно проводятся занятия по ПДД согласно 12 часовой программе. разработанной на основе дополнительной образовательной программы «Школа дорожной грамоты». Во всех 1-4 классах разработаны маршрутные листки «Безопасный путь домой» Отрядом ЮИД проводилась Акция «Стань заметней на дороге» среди родителей и учащихся, а также практические занятия на пешеходном переходе по ул. Ленина с учащимися начальной школы

Добросовестно относятся к занятиям учителя Черенова Елена Владимировна, Шурбина Светлана Николаевна, Верхоланцева Марина Петровна,, Кузьмина Нина Ивановна, Федотова Светлана Владимировна, Никешина Светлана Ивановна

Уроки по ПДД в 1-9 классах проводятся согласно календарно- тематического планирования в полном объеме, а также мероприятия и беседы по соблюдению правил дорожного движения с участием инспектора ГИБДД . За 2016-17 учебный год проведены следующие мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: внеклассные мероприятия в 1 - 2 классах «Мы пешеходы», киноуроки «Уроки безопасности тетушки Совы». Демонстрировались видеосюжеты «Опасность на дороге». 3 А, 3 Б классах Праздник «Я и улица» , в 5-11 классах прошли кл. часы «Соблюдаем правила дорожного движения», в 1-6 классах классные часы «Правила дорожного движения – закон жизни ». в 5 -6 классах - викторина «Знаем правила движения, как таблицу умножения . в 7, 8-х классах устный журнал- «Как разговаривает улица», «Безопасная дорога». В 5-х классах - игровая программа «Знаки разные нужны, знаки разные важны», в 8-11 классах -беседа «Юные мотоциклисты на дороге – и последствия» о соблюдении правил дорожного движения с фотоматериалами ДТП.

На родительских собраниях рассматривались вопросы: «Как не стать жертвой ДТП, «Применение детских удерживающих устройств в автомобиле при перевозке детей» ,« Мотоциклы и скутеры – опасная игрушка».

В 1-4 классах проведены практические занятия «Опасность на дороге» с проведением экскурсии по улице Ленина, пер Почтовый, ул. Юбилейная с показом участков дороги, где находятся пешеходные переходы.

Учащиеся 2- 3 классов посещают 1 раз в неделю занятия в автогородке и компьютерном классе во Дворце творчества детей и молодежи. Приняли участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».

Несмотря на проведенные мероприятия, 2 учащихся школы стали участниками ДТП. Значит необходимо активизировать работу по профилактике ДТП. Взять под контроль проведение мероприятий.

Для работы в 2016-2017 учебном году был составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. Он предусматривает следующее содержание контроля: - соблюдение правил ТБ при проведении мероприятий с детьми;

- соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий;

- организация горячего питания в школьной столовой

- состояния изучения правил дорожного движения:

В рамках ВШК проведена проверка:

состояние охраны труда, соблюдение правил техники безопасности учащихся в кабинете, ведение журналов инструктажей классных руководителей, проверка журналов инструктажей учителей химии, физики, технологии, физкультуры, информатики, журнал учета проведения занятий по ПДД.

Выводы:

1. Журналы инструктажей классными руководителями заполнялись своевременно

2. Учителя- предметники и классные руководители регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи.

3. Охват горячим питанием обучающихся составяет менее 20 % от общего числа обучающихся

4. Своевременно проводят занятия по правилам дорожного движения

Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что в основном все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса, педагогами соблюдается. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи, обновляют информацию в уголках безопасности, проводят занятия по правилам дорожного движения.

1 В результате проверки организации горячего питания школьников установили, что охват горячим питанием обучающихся составляет менее 20 % от общего числа обучающихся

Всего получают горячее питание 115 человек. 1- 4- классы 90 человек , 5-6 классы- 17 человек остальные питаются с раздачи.

Всего получают горячее питание. 1- 4- классы 95 человек , 5-6 классы- 17 человек остальные питаются с раздачи.

Меню соответствует примерному. В наличии из кондитерских и кулинарных изделий имеются: печенье песочное, конфеты шоколадные, зефир в шоколаде, сдоба. На все изделия имеются сертификаты. Сроки хранения не нарушены. Изделия хранятся в кладовой для сыпучих продуктов при температуре 19 градусов, что соответствует нормам СанПин. Суточные пробы хранятся в холодильнике, соответствующая документация имеется. Санитарное состояние холодильников удовлетворительное. В холодильниках товарное соседство продуктов соблюдается Температурный режим в холодильниках соответствует норме.

Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала удовлетворительное.

## 2.9. Реализация программы «Информатизация образовательного процесса»

Основной целью информатизации школы в 2016-17 учебном году было:

развитие информационно-образовательной среды, повышение информационной культуры субъектов образовательного процесса.

[Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:](http://www.school136.nsk.su/DswMedia/dswmedia" \t "_blank)

Управленческие:

* внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
* автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

* обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
* повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
* создание в электронном виде материалов методического и учебного характера,

Организаторские:

* создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;

В учебном году программа по информатизации образовательного процесса находилась на основном этапе её реализации.

Кадровые условия связаны с повышением квалификации педагогических кадров в области информационных технологий. Акцент сделан на использовании имеющихся возможностей, и в первую очередь – потенциала школы.

Большое внимание было уделено в 2016-17 учебном году методической работе. Методические совещания, педагогические советы, показали открытые уроки, классные часы проходили с использованием ИКТ, педагогический коллектив провел работу по внедрению электронных дневников.

Электронные мониторинги: АИС, энергоэффективность, работа сайта, ГТЗО, электронный документо - оборот.

Подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса можно сказать, что в будущем планируется:

1.Совершенствование информационной культуры участников образовательного процесса на основе информационных технологий

2.Совершенствование автоматизированной системы управления с использованием ИКТ.

3.Приобретение мобильного компьютерного класса на колесах, обновление компьютерного класса.

5. Обеспечение детей с ограниченными возможностями доступом к сети Интернет, используя дистанционное обучение

Проделанный анализ информатизации учебно-воспитательного процесса позволил сделать следующие выводы:

* процесс информатизации образования в школе начал реализовываться;
* педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
* ведется постоянная работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
* ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
* повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
* увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в конкурсах по информатизации образования.

# 3.Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Трудоустройство выпускников.

В 2016-2017 уч.году школа реализовывала профильное обучение : физико-химического и социально-гуманитарного профилей.

Образовательная система включала в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль обучения | Профильные предметы | Элективные курсы |
| 11А | Физико-химический | Математика,  физика,  химия | «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»,  «История химии»,  «Методы решения физических задач»,  «Биологические мембраны и транспорт веществ в живых организмах » |
| 11Б | Социально-гуманитарный | Русский язык,  обществознание,  история, право | «Человек. Общество. Мир»  «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»  «Мир, математика, математики» |

Одним из показателей эффективности реализации профильного обучения является выбор профильных учебных предметов выпускниками 11-х классов для прохождения ГИА . Выбор учебных предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов в 2017 году представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профильные предметы | Изучали на проф.уровне | Выбор предмета для ЕГЭ |
| Физика | 22 | 15/68% |
| Химия | 22 | 7/32% |
| История | 12 | 8/67% |
| Обществознание | 12 | 12/100% |

Информация о продолжении обучения выпускниками 11-х классов 2016-2017 уч.года приведена в таблице :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Всего уч-ся | Дальнейшее обучение | | Трудоустройство/ длительные курсы | Служба в Российской армии | | Не учится, не работает |
| ВУЗ | ССУЗ |  | |  |  |
| 2017 | 34 | 24/71% | 7/20% | 3/9% | | - | - |
| 2016 | 33 | 17/ 52% | 8/ 24% | 7/ 21% | | - | 1/ 3% |

Анализ результатов, приведенных в таблице, показывает, что доля выпускников, поступивших в ВУЗы возрасла по сравнению с прошлым учебным годом. 3 выпускников 2017 г. проходят длительные курсы обучения в НОУ ДПО региональном отделении ДОСААФ России. В дальнейшем планируют пройти службу в рядах Российской армии и поступить в военные ВУЗы.

Важным показателем эффективности реализации профильного обучения является % выпускников, продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы.

Сведения о выпускниках, продолжающих обучение по избранному профилю после окончания школы приведены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ласс | Профиль | Общее количество выпускников | Продолжают обучение по избранному профилю после окончания школы: | |
| Количество  выпускников | % от общего количества выпускников |
| 10А | Физико-химический | 22 | 13 | 59 |
| 10Б | Социально-гуманитарный | 12 | 11 | 92 |
|  | ИТОГО: | 34 | 24 | 71 |

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что профильное и предпрофильное обучение в школе организовано на удовлетворительном уровне.

**4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2016-2017 учебного года.**

На основании решения педагогического совета от 24.05.2017 г. № 10 к государственной итоговой аттестации в 2016-2017 уч. году допущены 35 (из 35) учащихся 11-х классов и 55 (из 56) учащихся 9-х классов , что составило 100 и 98 % соответственно от общего числа учащихся выпускных классов.

Выпускники 9-х классов в ходе государственной итоговой аттестации сдавали четыре экзамена : два обязательных - русский язык и математику и два по выбору учащихся. 54 выпускника 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ. Один учащийся 9А классав ходе ГИА сдавал экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ ( по состоянию здоровья).Учащийся 9Б класса заявил о желании проходить ГИА в форме ОГЭ и ограничил выбор сдаваемых экзаменов двумя учебными предметами («русский язык» и «математика») ( по состоянию здоровья).

Распределение предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов представлено в таб № 3.

Таб.№3 Выбор учебных предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранный  язык | Литература | Обществознание | История | Информатика и ИКТ | Биология | Физика | География | Химия | Итого |
| 0 | 1 | 26 | 1 | 4 | 22 | 10 | 30 | 12 | 106 |

Наиболее «популярными» при выборе для прохождения ГИА 9- классниками были учебные предметы: география (30-54,5%), обществознание (26- 45,5%), биология (22- 40%).

Результаты ОГЭ приведены в таб. №4-6

Таб. № 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Сдавали | | «2» | «3» | «4» | «5» | | Сред.  балл | Результаты | | | % | |
| уч-ся | % |  | |  | Подт верд | Повысили | Понизили | Успев. | Кач. |
| Русский язык | 54 | 98 | 2 | 16 | 18 | | 18 | 3,96 | 24  44,4% | 12  22,2% | 18  33,3% | 96,3 | 66,7 |
| Математика  (после пересдачи) | 54 | 98 | 5 | 11 | 35 | | 3 | 3,7 | 25  46,3% | 18  33,3% | 11  20,4% | 90,7 | 70,4 |
| Математика  9А | 26 |  | 3 | 7 | 15 | | 1 | 3,5 | 13  50% | 9  34,6% | 4  15,4% | 88,5 | 61,5 |
| Математика  9Б | 28 |  | 2 | 4 | 20 | | 2 | 3,8 | 12  42,9% | 9  32,1% | 7  25% | 92,9 | 78,6 |
| История | 1 | 1,8 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 3 | 0 | 0 | 1  100% | 100 | 0 |
| Биология | 22 | 40 | 4 | 14 | 4 | | 0 | 3 | 6  27,3% | 1  4,5% | 15  68,2% | 81,8 | 18,2 |
| Физика | 10 | 18 | 0 | 4 | 6 | | 0 | 3,6 | 3  30% | 1  10% | 6  60% | 100 | 60 |
| Литература | 1 | 1,8 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 5 | 1  100% | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 7,3 | 0 | 3 | 1 | | 0 | 3,25 | 1  25% | 0 | 3  75% | 100 | 25 |
| География | 30 | 54,5 | 5 | 12 | 10 | | 3 | 3,4 | 16  53,3% | 3  10% | 11  36,7% | 83,3 | 43,3 |
| Обществознание | 25 | 45,5 | 4 | 10 | 11 | | 0 | 3,3 | 14  56% | 2  8% | 9  36% | 84 | 44 |
| Иностранный  язык | 0 | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 12 | 21,8 | 0 | 7 | 4 | | 1 | 3,5 | 3  25% | 1  8,3% | 8  66,7% | 100 | 41,7 |

Один учащийся 9А класса по обществознанию не явился ( по состоянию здоровья)

Таб. № 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | % выполнения | | % качества | |
| по школе | по городу | по школе | по городу |
| Русский язык | 96,3 | 96 | 66,7 | 68,6 |
| Математика  (после пересдачи) | 90,7 | 86,44 | 70,4 | 63,05 |
| Математика  9А | 88,5 | 86,44 | 61,5 | 63,05 |
| Математика  9Б | 92,9 | 86,44 | 78,6 | 63,05 |
| История | 100 | 83,4 | 0 | 26,7 |
| Биология | 81,8 | 90,4 | 18,2 | 28,5 |
| Физика | 100 | 95,4 | 60 | 34 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 83,3 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 91 | 25 | 48,1 |
| География | 83,3 | 84,4 | 43,3 | 31,8 |
| Обществознание | 84 | 86,3 | 44 | 31,9 |
| Иностранный  язык | - | 100 | - | 77,4 |
| Химия | 100 | 97,4 | 41,7 | 61,7 |

Таб. №6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Средняя отметка по предмету | | |
| по школе | по городу | по области |
| Русский язык | 3,96 | 3,95 |  |
| Математика (после пересдачи) | 3,7 | 3,55 |  |
| Математика 9А | 3,54 | 3,55 |  |
| Математика 9Б | 3,8 | 3,55 |  |
| История | 3 | 3,13 |  |
| Биология | 3 | 3,2 |  |
| Физика | 3,6 | 3,3 |  |
| Литература | 5 | 4,3 |  |
| Информатика и ИКТ | 3,25 | 3,54 |  |
| География | 3,4 | 3,2 |  |
| Обществознание | 3,3 | 3,2 |  |
| Иностранный язык | - | 4,2 |  |
| Химия | 3,5 | 3,8 |  |

Данные, приведенные в таблицах, позволяют сделать выводы о том, что средний балл по школе при прохождении ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах соответствуют аналогичным среднегородским показателям либо превышают их по всем учебным предметам кроме истории, биологии, информатике и химии .

Ниже среднегородских показателей % выполнения по уч.предметам: биология, география, обществознание. По остальным учебным предметам % выполнения соответствует или превышает среднегородские показатели.

Динамика результатов ОГЭ за последние три учебных года приведена в таблице №7.

Таб №7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Средний  балл | | | Показатель  абсолютной успеваемости | | | Показатель качественной успеваемости | | | Подтверждение, % | | |
|
| 2014-  2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Русский язык | 4 | 3,9 | 3,96 | 95,8 | 100 | 96,3 | 66,7 | 65,2 | 66,7 | 50 | 65,2 | 44,4 |
| Математика | 3,2 | 3,5 | 3,7 | 91,7 | 97,8 | 90,7 | 27 | 52 | 70,4 | 62,5 | 56,5 | 46,3 |
| Литература | - | 4,5 | 5 | - | 100 | 100 | - | 83,3 | 100 | - | 50 | 100 |
| Физика | - | 3,6 | 3,6 | - | 100 | 100 | - | 55,6 | 60 | - | 55,6 | 30 |
| Химия | 3 | 3 | 3,5 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 41,7 | 0 | 0 | 25 |
| Обществознание | 3,25 | 2,9 | 3,3 | 100 | 70,6 | 84 | 25 | 23,5 | 44 | 100 | 5,9 | 56 |
| Биология | - | 2,9 | 3 | - | 76,9 | 81,8 | - | 15,4 | 18,2 | - | 15,4 | 27,3 |
| Информатика и ИКТ | - | 3,25 | 3,25 | - | 75 | 100 | - | 25 | 25 | - | 25 | 25 |
| География | - | 3,1 | 3,4 | - | 83,3 | 83,3 | - | 25 | 43,3 | - | 33,3 | 53,3 |
| Иностранный язык | - | 5 | - |  | 100 | - |  | 100 | - | - | 100 | - |

Анализ результатов приведенных в таблице позволяет сделать вывод о том, что показатели среднего балла и качественной успеваемости стабильны, либо имеют положительную динамику в сравнении с аналогичными показателями прошлого учебного года.

Апелляций по процедуре проведения и результатам ОГЭ от выпускников 9-х классов не поступало.

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в основной период успешно прошли 46 (83,69%) выпускников (из 55). Аттестаты об основном общем образовании в основной период не получили 9 обучающихся классов, что составило 16,4% от общего количества выпускников 9- классов. По городу -18%.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник 9-х классов.

34 выпускника 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обучающийся 11Б , допущенный к ГИА, по состоянию здоровья участия в ней не принимал.

Два учебных предмета- русский язык и математика являлись обязательными для сдачи экзамена, число экзаменов по выбору определялось самим выпускником.

Сводные результаты ЕГЭ 2017 г. приведены в таб.№ 8

Таб.№8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавали | Не перешагнули  мин.порог | Средний балл | | | | % выполн. | |
| по  школе | по  городу | по  области | по России | по школе | по городу |
| Русский язык | 34 | 0 | 64 | 70,55 | 71,2 |  | 100 |  |
| 11А | 22 | 0 | 65 | 70,55 | 71,2 |  | 100 |  |
| 11Б | 12 | 0 | 61 | 70,55 | 71,2 |  | 100 |  |
| Математика (пр.) | 27 | 8 | 30 | 39,5 | 44,2 |  | 70,4 | 82,4 |
| 11А | 20 | 6 | 30 | 39,5 | 44,2 |  | 70 | 82,4 |
| 11Б | 7 | 2 | 32 | 39,5 | 44,2 |  | 71,4 | 82,4 |
| Математика (баз.) | 34 | 0 | 4 | 4,3 | 4,3 |  | 100 |  |
| 11А | 22 | 0 | 4 | 4,3 | 4,3 |  | 100 |  |
| 11Б | 12 | 0 | 4 | 4,3 | 4,3 |  | 100 |  |
| Обществознание | 22 | 7 | 45 | 53,03 | 55,8 |  | 68,2 | 86,5 |
| 11А | 10 | 6 | 38 | 53,03 | 55,8 |  | 40 | 86,5 |
| 11Б | 12 | 1 | 50 | 53,03 | 55,8 |  | 91,7 | 86,5 |
| История | 8 | 0 | 48 | 51,4 | 54,6 |  | 100 |  |
| Биология | 8 | 1 | 50 | 57,1 | 54,7 |  | 87,5 | 97,2 |
| Физика | 15 | 1 | 45 | 49,05 | 53 |  | 93,3 | 97,4 |
| Химия | 7 | 0 | 56 | 57,5 | 56,8 |  | 100 |  |
| География | - |  |  | 50,7 | 60,2 |  |  |  |
| Литература | - |  |  | 60,6 | 59,8 |  |  |  |
| Информатика | - |  |  | 55,1 | 58,6 |  |  |  |
| Английский язык | - |  |  | 58,9 | 69,3 |  |  |  |

Анализ результатов приведенных в таблице позволяет сделать следующие выводы:

- по всем учебным предметам средние баллы по школе ниже среднегородских показателей. Значительно ниже среднегородских показателей средние по школе баллы по учебным предметам: математика профильная ( на 9,5 баллов), обществознанию ( на 8 баллов), биологии ( на 7,1 баллов).

- количество обучающихся в школе, не перешагнувших минимальный порог , превышает аналогичные средние показатели по городу по следующим учебным предметам: обществознанию ( причем в 11А (где данный учебный предмет изучался на базовом уровне) значительно превышает, а в 11Б ниже среднегородских показателей), по профильной математике (на 12%), биологии (на 9,7%) и физике (на 4,1%).

Насколько эффективен учебный план можно оценить по результатам ЕГЭ обучающихся, изучавших учебные предметы на профильном и непрофильном уровне. Профильное изучение предметов по выбору подкреплено результатами ЕГЭ ( обществознание ( средний балл в 11А 38, в 11Б-50; % учащихся перешагнувших мин. порог в 11 А 40%, в 11Б- почти 92). С «обязательными» учебными предметами дело обстоит иначе. Так, средний балл при сдаче ЕГЭ по русскому языку, изучавшемуся на профильном уровне в 11Б на 4 балла ниже среднего балла учащихся 11А класса, изучавших данный предмет на базовом уровне.Результаты математики: средний балл по базовой математике в 11А и 11Б классе одинаковый; по профильной же математике средний балл в 11Б классе ( не изучавшем математику на данном уровне) на 2 балла выше чем в 11А.

Государственная итоговая аттестация 2016-2017 уч.года прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступало.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении» получил 1 выпускник 11-х классов, что составляет 2,9 % от количества одиннадцатиклассников.

# 5.Анализ воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы на 2016-2017 учебный год

- духовно-нравственное воспитание

- культурно-эстетическое воспитание

- гражданско-патриотическое воспитание

- правовое воспитание и культура безопасности

- экологическое воспитание

- спортивно-оздоровительное

- работа с родителями

2. Цель воспитательной работы:

Цель: Создание условий для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей высоким уровнем духовно-нравственного развития, интеллектуальным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, способной к успешной социализации и самостоятельному решению новых задач в современном обществе.

Задачи:

1. Усилить работу по воспитанию духовности, гражданственности, патриотизма, формированию у детей нравственной и правовой культуры, гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;

2. Продолжить работу по созданию условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.  
 3. Способствовать совершенствованию школьной системы ученического самоуправления;  
 4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы и класса;  
 5. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

6. Способствовать социализации личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность, способствующей накоплению социального опыта и формированию культурного и жизненного самоопределения учащихся.

3. Деятельность детской общественной организации:

Уже более 11 лет в школе создана и успешно работает детское детско-юношеская организация «Единство». ДЮО Единство работает на основании Устава о детской организации и типового положения. Работа органов самоуправления стала неотъемлемой частью жизни классных коллективов и стала значимой среди старшеклассников. В начале учебного года был составлен план работы Парламента на 2016-2017 учебный год, выбраны члены Парламента, было осуществлено коллективное планирование дел в классах.

В ДЮО «Единство» активно работают министерства: «Образование», Культура», «Спорт», «СМИ», «Милосердие». Каждое министерство организует деятельность обучающихся по конкретному направлению, разрабатывает планы, готовит отчеты о проделанной работе.

Формированию ответственности и развитию организаторских умений учащихся способствует проведение Парламента, наличие постоянных и временных поручений в классах и школе. ДЮО «Единство» является организатором и инициатором многих культурно-массовых мероприятий и акций в школе.

В ноябре ДЮО «Единство» были проведены мероприятия в рамках городской акции по профилактике компьютерной зависимости и игромании в подростковой среде «Вернись в реальность!».

Благодаря работе детско-юношеской организации «Единство» в акции приняли активное участие учащиеся и педагоги нашей школы. Активистами ДЮО «Единство» была организована акция «Вернись в реальность!».

Цель данной акции – привлечь внимание учащихся, педагогов к проблеме интернет зависимости и игромании. Для этого необходимо было сфотографироваться с промоплакатами акции «Вернись в реальность!».

Также была проведена акция «Наша планета без интернет зависимости». В ходе данной акции учащиеся, педагоги писали на ладошках призыв «Вернись в реальность!», затем размещали их вокруг нашей планеты. Результат говорит сам за себя, множество наших рук были подняты на борьбу с интернет зависимостью.

Учащимися 8 - х классов была проведена акция «Браслет независимости». Цель данной акции – надеть браслет на руку, который символизирует независимость в сети интернет.

В начальных классах прошел конкурс рисунков «Книга, отдых и семья – наши лучшие друзья».

Торжественное закрытие городской акции «Вернись в реальность» состоялось во Дворце творчества детей и молодежи, на котором детско-юношеская организация «Единство» выступила с творческим отчетом по итогам акции.

В результате подведения итогов ДЮО «Единство» заняла 3 место, а также получила диплом за оригинальную идею проведенного мероприятия.

 В рамках всемирного дня борьбы со СПИДом 1 декабря в МБОУ СОШ №10 города Белово прошла акция «Красная ленточка».

Активистами ДЮО «Единство» были изготовлены красные ленточки, которые являются символом борьбы со СПИДом и повязаны учащимся, педагогам нашей школы.

Также участникам акции было предложено прикрепить красные ленточки на "символическое дерево".

Учащимися 8-х классов была проведена акция «Пусть каждое сердце скажет», в ходе которой каждый мог выразить свое отношение к борьбе со СПИДОМ, прикрепив к плакату сердце в знак поддержки и неравнодушия к этому дню.

7 марта ДЮО «Единство» был проведен день самоуправления «Сейчас наша вахта у школьной доски!». Один из самых долгожданных дней всей школы. Учителя могут отдохнуть, старшеклассники попробовать себя в роли наставников, испытать, насколько тяжел, но важен труд учителя.

День самоуправления – не только деловая игра для всех учащихся, это еще и праздник, поэтому мы постарались сделать этот день радостным, полным эмоций и хороших впечатлений. Очень трудно было распределить уроки. Но мы справились. Среди учащихся 8-11 классов были выбраны ученики на замещение администрации и преподавательского состава. Желающих было много! Но выбрали самых ответственных, трудолюбивых, творческих, тех, кто вовремя подготовился к проведению уроков и написал конспекты. С самого раннего утра звучала музыка, учащиеся встречали педагогов у входа в школу и дружно поздравляли с Международным женским днем. Дарили им воздушные шары и сувениры, приготовленные учащимися начальной школы. Но вот прозвенел звонок и рабочий день начался. Дублеры учителей начинали уроки с приветствия и представления себя. А далее – соответственно конспекту занятия, утвержденному учителями школы. Дисциплина в школе в этот день была на самом высоком уровне. Ребятам понравилось вести уроки. Благодаря поддержке учителей учащимся удалось провести уроки на «отлично».

Деловые игры моделируют жизненные ситуации, в которых ребенок пробует свои силы и раскрывает свой творческий потенциал. А для кого-то этот день может стать шагом к дальнейшему выбору профессии.

Для педагогов в этот день учащиеся подготовили уроки психологии и информатики, где учителя смогли отдохнуть и получить заряд положительных эмоций.

Трудный день прошёл без происшествий и закончился праздничным концертом в актовом зале, на котором присутствовали педагоги, родители, учащиеся.

Подводя итоги проведения культурно-досуговых мероприятий можно сказать, что работа организована на высоком уровне, не смотря на огромный разброс интересов, интересно было всем и это благодаря слаженной работе педагогического коллектива и учащихся школы, которые каждый раз создавали праздничную, теплую, доброжелательную, веселую атмосферу праздника.

С целью создания условий для развития творческих способностей  учащихся на протяжении многих лет осуществляется сотрудничество со Дворцом творчества детей и молодежи, Центральной детской библиотекой.

По итогам деятельности за 2016-2017 учебный год среди детских организаций общеобразовательных учреждений города Белово ДЮО «Единство» получила кубок за 3 место

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание одно из основных направлений  воспитательной работы школы.

Целью данного направления является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

За 2016-2017 учебный год в МБОУ СОШ №10 проведена следующая работа:

- в целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности в сентябре была проведена акция «Поздравь ветерана». Поздравлять ветеранов педагогического труда с Днем знаний стало уже традицией в нашей школе, в итоге акции было поздравлено 8 ветеранов;

На протяжении всего учебного года прошло множество мероприятий, встреч, в которых приняли участие все учащиеся 1-11 классов, педагоги, а также представители союза ветеранов Афганистана «Боевой братство». В 3Б, 4А, 2В классах прошла акция «Письмо солдату». Ребятами было написано 25 писем. В них они рассказали о себе, о своих мечтах. В письмах прозвучали слова благодарности и гордости за свою страну, искренние пожелания солдатам, несущим воинскую службу.

Для учащихся 5, 8, 10 классов прошла торжественная встреча с участником боевых действий в Афганистане Чуркиным Виктором Алексеевичем, который рассказал ребятам о трудностях и тяготах боевых будней, о солдатской взаимовыручке и смекалке, о трагических моментах, о потере друзей и о том, как вера в себя и товарищей, сила духа помогает выдержать в самых тяжелых испытаниях, остаться в живых и вернуться домой. В конце встречи все ребята были под впечатлением от услышанного, они поблагодарили Виктора Алексеевича за то, что он пришел на встречу, подарили цветы и сладкий подарок, после чего было сделано традиционное общее фото.

Учащиеся 10А класса приняли активное участие в митинге, посвященном выводу Советских войск из Афганистана, который состоялся на Центральной площади города.

Учащимися 10Б класса совместно с классным руководителем Голодовой А.М. был проведен классный час «День защитника Отечества», на который был приглашен участник боевых действий в Нагорном Карабахе Кузнецов А.А., который рассказал о своей службе, о бытовых условиях солдат, о первом впечатлении по прилету в Нагорный Карабах.

Ребята поздравили Алексея Александровича с Днем защитника Отечества, а он в свою очередь пожелал ребятам быть настоящими патриотами своей Родины.

Классным руководителем 6А класса был проведен урок мужества, на который был приглашен ветеран ВОВ Урванцева Л.И.. Она рассказала о тяжелом детстве в годы ВОВ, ребята с увлечением слушали ветерана, после чего задали интересующие их вопросы.

Для 5-6 классов в спортивном зале состоялась спортивно-игровая программа «Юный патриот»

Программа включала в себя прохождение следующих станций:

- «Меткий стрелок»  
 - «Медицинская»  
 - «Воинские звания»  
 - «Патриотическая»

Ребята активно приняли участие в игре, показали свои творческие, спортивные и умственные способности. По итогам конкурса 1 место – 7А класс, 2 место – 6Б класс, 3 место – 7Б, 6А классы. Активное участие приняли классные руководители 6А класса., 6Б класса Федотова С.В., 7А класса. при подготовке команд к спортивно-игровой программе «Юный патриот».

Хотелось бы сказать, что проведенная работа способствовала формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогла выявить лидерские качества ребят. Задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них настоящего патриота своей Родины.

Традиционно к Дню победы в прошел торжественный митинг «Память» с возложением цветов к мемориальной доске и запуском воздушных шаров в небо.

Также учащиеся 9-11 классов приняли активное участие в акции «Бессмертный полк»

( было изготовлено 35 портретов родственников учащихся- участников ВОВ);

5. Занятость детей во внеурочное время

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.), их участии в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволяет педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Курсы внеурочной деятельности проводились в 2016-2017 учебном году для учащихся 1-8 классов по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное

- Общекультурное

- Духовно-нравственное

- Социальное

- Общекультурное

Количество детей занятых во внеурочной деятельности: 1-4 классы – 267 человека (43%), 5-8 классы – 217 человек. (34%) Итого: Учащихся занятых внеурочной деятельностью (77%)

Количество детей посещающих кружки и секции во внешкольных учреждениях: 186 человек. (30%)

6. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание личности ребёнка – одна из самых важных направлений воспитательной работы.

Цель данного направления: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

В этом направлении была проведена следующая работа:

По традиции в конце ноября прошел концерт, посвященный Дню матери на который были приглашены педагоги нашей школы и родители.

Актовый зал был полон гостей, среди них - мамы, бабушки, учителя, ученики. Учащиеся школы подарили замечательный концерт, который получился особым, действительно ярким и добрым! В зале царила теплая атмосфера и отличное настроение!

Также в ноябре были проведены уроки, направленные на формирование толерантности у учащихся и проведены тематические классные часы по духовно-нравственному воспитанию.

В марте была проведена литературная викторина «Люби книгу и знай русский язык!», посвященная 980 – летию со дня основания Ярославом Мудрым в Киеве при Софийском соборе первой библиотеки Древней Руси на которую был приглашен отец Сергий, священнослужитель храма Вознесения Господня города Белово. Отец Сергий рассказал ребятам о роли книг, а особенно православных в воспитании подрастающего поколения. викторине приняли участие сборные команд  6А, 6Б классов. Все ребята проявили активное участие, отвечая на вопросы викторины. В итоге, места были распределены следующим образом: 1 место заняла команда «Любители книг», 2 место команда  «Книголюбы».

|  |
| --- |
|  |

В рамках акции «Весенняя Неделя Добра» были проведены: акция «Чистый двор» (уборка пришкольной территории), ярмарка «Милосердие» (сбор вещей, для детей из малообеспеченных семей), акция «Новый дом для птиц».

В мае учащиеся 7-8 классов приняли активное участие в акции «Посади дерево», было высажено 10 саженцев сосны.

Данные мероприятия способствуют формированию нравственных качеств личности развивают чувство доброты, уважения к старшим людям, развитию инициативы, совместного творчества.

7. Культурно-эстетическое воспитание

С целью создания условий для позитивного общения учащихся, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности в 2016– 2017 году активно проводилась культурно-досуговая работа. Были проведены такие мероприятия как: День знаний, концерт к Дню учителя, новогодние утренники и развлекательные программы, концерт к 8 Марта и многое другое.

Одним из ярких событий стало участие в городской акции «По следам пионерии!». В рамках  данной акции, посвященной 95-летию Пионерской организации имени В.И.Ленина в МБОУ СОШ №10 города Белово был проведен ряд мероприятий.

    «Поёт пионерия», именно под таким названием прошло торжественное  мероприятие   в 5-7 классах, которое проводилось в лучших традициях советской эпохи: стройные ряды нарядных школьников в ярких красных галстуках хором исполняли песни пионеров разных лет. В завершении мероприятия все участники  исполнили песню под гитару  «Как здорово»  в сопровождении учащейся 11 А класса.

Большую просветительскую работу провела агитбригада из учащихся 4А класса , которой были организованы выступления в начальной школе под названием  «Честное пионерское». Ребята рассказали, что такое пионерия, это отрядные сборы, весёлые походы, это ночные костры в пионерских лагерях, а также призывали учащихся  к активности, инициативности, к вступлению в ряды современных пионеров.

5 апреля  во 2-4 классах прошла встреча с приглашением ветеранов пионерии и комсомола Бедарева Виктора Семеновича и Заставной Людмилы Алексеевны, которые   поделились воспоминаниями о своем пионерском детстве, впечатлениями, оставшимися в памяти на всю жизнь. Особую атмосферу создали  исполненные   учащимися  пионерские песни. Все классы были награждены грамотами.

    Для учащихся начальных классов был проведен мастер-класс «Как повяжешь галстук…».., заведующая школьной библиотекой показала ребятам, как правильно завязывать пионерский галстук. Ребята с радостью откликнулись и поучаствовали в мастер-классе.

   1-4 классах прошли классные часы «Пионер – это звучит гордо!». На классные часы была приглашена.,  пионер прошлых лет, председатель комсомольского отряда,  которая рассказала  учащимся  о своем пионерском детстве и комсомольской юности, о  пионерских кострах и слетах в лагерях, о помощи ветеранам, соревнованиях по сбору макулатуры и многое другое.

Все классы с 1 – 11 принимали активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Подводя итоги проведения культурно-досуговых мероприятий можно сказать, что работа организована на высоком уровне, не смотря на огромный разброс интересов, интересно было всем и это благодаря слаженной работе педагогического коллектива и обучающихся школы, которые каждый раз создавали праздничную, теплую, доброжелательную, веселую атмосферу праздника.

С целью создания условий для развития творческих способностей  учащихся на протяжении многих лет осуществляется сотрудничество со Дворцом творчества детей и молодежи, Центральной детской библиотекой.

8. Спортивно-оздоровительное воспитание

На протяжении 2016-2017 учебного года активно осуществлялась работа по пропаганде здорового образа жизни, целью которой было сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

В сентябре для учащихся 1-11 классов традиционно прошел «День здоровья». Согласно плану работу в октябре были проведены классные часы «Мы против наркотиков!

В декабре прошел спортивный марафон «Формула здоровья», участниками которого стали учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители и представители общественности.

В 1-4 классах прошли уроки здоровья, для учащихся 5 классов прошел квест «По следам ЗОЖ», где учащимся необходимо было пройти несколько станций с заданиями, в ходе которых необходимо было заработать подсказку для составления ключевой фразы.

Учащиеся 6-7 классов приняли активное участие в стартинейджере «Танцы против наркотиков». Участникам стартина необходимо было пройти 5 танцевальных заданий : приветствие, танец с предметом, танцевальная разминка, танцы народо мира и домашнее задание. По итогам мероприятия все участники получили грамоты в номинациях. Победителем стал 7Б класс (кл. руководитель Никешина С.И.). Для учащихся 8-9 классов в спортивном зале прошел турнир по волейболу, а для 10-11 классов прошла игра «Форд Боярд». По итогам всех мероприятий каждая команда стала победителем в своей номинации.

В апреле были проведены классные часы и беседы по пропаганде  ЗОЖ    и профилактике вредных привычек

9. Правовое воспитание и культура безопасности

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1) Оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН Межмуниципального отдела МВД России «Беловский».

  2) Составлен и утвержден план по профилактике правонарушений и преступлений

3) Проведены беседы совместно с инспектором ОПДН Межмуниципального отдела МВД России «Беловский» Макушевой Е.С. об уголовной и административной ответственности.

4) Организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

5) Отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОПДН Межмуниципального отдела МВД России «Беловский», в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях.

6) Отслеживание посещения учащихся, пропуски учебных занятий

Соц. педагогом и классными руководителями осуществлялись постоянные рейды в неблагополучные семьи, с целью ознакомления с условиями жизни и занятости детей во внеурочное время

В 2017-2018 учебном году необходимо усилить профилактическую работу в связи с ростом числа учащихся, состоящих на учете ОПДН Межмуниципального отдела МВД России «Беловский».

10.Экологическое и трудовое воспитание

Целью данного направления является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, а также  понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

За 2016-2017 год проведена следующая работа:

В сентябре, апреле, мае прошли традиционные субботники по уборке территории школы.

Учащимися 5 классов проведена экологическая акция «Кормушка для птиц!» В 1-4 классах прошли уроки о профессиях: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных…», классные часы-встречи: «Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители – профессионалы».

24 марта педагогами МБОУ СОШ №10 города Белово была проведена акция «Береги свою планету» в поддержку Международной акции «Час земли!», также был проведен экологический час «Сделай шаг навстречу планете».

15 по 22 апреля 2017 года Минобрнауки России совместно с Росприроднадзором проводят Всероссийский экологический урок и диктант.

  20 апреля  учащиеся 6-8 классов  МБОУ СОШ № 10 города Белово смогли проверить себя и написать экологический диктант.

Цель проведения урока и диктанта – повышение интереса учащихся муниципальных общеобразовательных организаций к вопросам экологии, экологической безопасности, сохранению и изучению биоразнообразия.

Задания диктанта не требовали глубоких экологических знаний, основаны на межпредметных связях, эрудиции и мышлении. Участники, набравшие наибольшее количество баллов получат сертификаты. Желающие могут присоединиться, ответить на вопросы диктанта и принести ответы учителю биологии Федотовой С.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В апреле в рамках Международного дня птиц в нашей школе прошла акция «Кормушка для птиц», а также учителем биологии Федотовой С.В. была проведена викторина «Что вы знаете о птицах?» в которой приняли активное участие   учащиеся 6-х классов. |  |  |  |

Целью данного мероприятия было: углублять знания о мире птиц, их роли в природе, развивать кругозор, внимание, память, мышление, воспитывать бережное отношение к птицам.

В ходе викторины ребята отвечали на вопросы,  разгадывали ребусы, загадки,  узнали много нового и интересного о птицах и их жизни,  о пользе птиц и о бережном отношении человека к ним в разное время года. А главное, дети поняли, что птицы – это часть природы, наши друзья, что их нужно беречь и охранять.

|  |
| --- |
|  |

В мае в школе прошел  фестиваля "Лазурь" (цвет неба в ясный день), посвященный Году экологии в России и привлечению учащихся к решению экологических проблем и развитию позитивных действий по сбережению природных богатств нашего края. На данное мероприятие были приглашены и гости: старший методист Дворца творчества детей и молодежи  Елена Валерьевна Кузнецова и директор ООО"Без границ" Светлана Викторовна Илюшина, которые выступили в роли жюри.

В программу фестиваля вошли две составляющие: экологическая и творческая. На сцене разыгрались замечательные сценки и театральные миниатюры, проникновенно звучали стихи и песни о красоте нашей земли, о бережном к ней отношении, о невозможности превратить Природу в скопище мусора и отходов, потребительском отношением человека.

В номинациях "Экофото" и "Экоподарок" для всех присутствующих были организованы выставки и проведены экскурсии. Но, пожалуй, главным событием фестиваля стало красочное действо под названием "Экокутюрье".Участники фестиваля проявили незаурядные творческие способности, фантазию и воображение. Родители и педагоги проявили необычайные "дизайнерские навыки", которые вылились в замечательные костюмы из подручных средств. Юные модели очень старались - демонстрировали одежду, а каждый костюм вызвал восторг и восхищение зрителей. Дефиле прошло ярко, весело и задорно

Среди всего этого многообразия жюри очень сложно было определить лучшие работы, поэтому вручило грамоты всем участникам в разных номинациях.

Были проведены операция «Чистый двор», акция «Посади дерево», в результате которой было посажено 10 саженцев сосны.

10. Работа с родителями

В данном направлении была проведена следующая работа:

1) проведены тематические собрания «Семейные ценности и традиции как средство воспитание личности»

2) Систематически проводится индивидуальная работа с родителями по вопросам семейного воспитания;

В течение 1 полугодия проводились консультации администрации школы, классных руководителей, соц. педагога, психолога, индивидуальные беседы по различным вопросам воспитания обучающихся, профилактике правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи.

Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

В марте 2017 года в МБОУ СОШ № 10 города Белово в рамках подготовки детей и родителей (законных представителей) к началу нового учебного года  стартовал проект «Школа первоклассных родителей». На  занятиях родители познакомились друг с другом,  научились распознавать настроение других, передавать с помощью пантомимы  определенные ситуации, учились взаимодействовать друг с другом, побывали на различных курсах внеурочной деятельности, прошли квест - игру, составляли режим дня будущего первоклассника и мн.др.

В завершении проекта каждый родитель получил сертификат, удостоверяющий о том, что он прошел курс обучения «Школа первоклассных родителей».

11. МО классных руководителей

Методическая работа в области воспитания осуществляется через работу школьного методического объединения классных руководителей, в состав которого входил 21 классный руководитель 1-11 классов. Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являлись:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Основными направлениями деятельности ШМО являлись:

- подготовка и проведение общешкольных мероприятий;

- взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри ШМО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания;

- распространение эффективного опыта работы классных руководителей

Методическая работа проходила в форме заседаний. За 2016-2017 учебный год было проведено 3 заседания МО.

Первое заседание ШМО классных руководителей проводилось по вопросам планирования и организации воспитательной работы школы и классных коллективов на год. На данном совещании были рассмотрены такие вопросы, как планирование воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, утверждение плана МШМО на 2016-2017 учебный год, содержание планов воспитательной работы по программе духовно нравственного воспитания и программе развития и социализации учащихся.

Второе заседание было проведено по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся. Классные руководители были ознакомлены с информацией о состоянии правонарушений и преступлений среди учащихся МБОУ СОШ №10 города Белово за 2016-2017 учебный год по представлению Межмуниципального отдела МВД России «Беловский».

По итогам данного заседания было решено спланировать работу классных руководителей по данному направлению, разработать индивидуальные планы работы на учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете. Профилактическую работу спланировать совместно с инспектором ПДН и зам. директора по ВР.

Третье заседание было посвящено по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий в школе.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что в течение всего учебного года проводилась работа как с учащимися, так и их родителями. Классные руководители организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями, участвуют в общешкольных мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы.

Вместе с тем есть слабые места и проблемы: не все учащиеся вовлечены в деятельность классного коллектива.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Классные руководители 1 – 11 классов стараются разнообразить формы проведения классного часа, привлекают к подготовке классных часов работников библиотеки, психолога, родителей, специалистов в разных областях знаний, представителей общественности.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в школьных мероприятиях каждого ученика.

Профессиональное мастерство классных руководителей - важнейшее условие повышения качества воспитательной работы школы. Так классный руководитель 7Б класса совместно с классным коллективом приняла участие в городском конкурсе «Самый классный класс», где заняли 2 место. Классные руководители 2А, 3В кл, 4А кл, 8Б кл.. (9Б кл.), (3А кл.), (3Б кл.) презентовали свои проекты классных коллективов: «День чая», «День кофе», «День друзей» на областном семинаре «Реализация технологий деятельностного типа в урочной деятельности в старшей школе». Классный руководитель 6Б класса презентовала свой опыт работы с классным коллективом на педагогическом совете по воспитательной работе.

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно отметить, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные, включены темы обязательных тематических классных часов, темы для родительских собраний. В первом разделе все классные руководители дали анализ за прошедший учебный год, определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива. В течение всего учебного года проводились различные внеклассные мероприятия, классные часы, встречи, праздники согласно плану работы.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в 2016 – 2017 учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательный работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Были выявлены и недостатки в работе МО:

- в недостаточной степени обобщался опыт классных руководителей на заседаниях методического объединения;

- отсутствие семинаров, круглых столов по воспитательному процессу, возможно, не позволило многим классным руководителям проявить свою творческую активность;   Таким образом, задачами на 2017-2018 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

4. Совершенствование системы работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом.

6**.Анализ работы по БЖ**

**В 2016-2017 учебном** году целью работы школы являлось: создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования. Поставленная цель решалась через выполнение следующих задач:

Создание условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни и безопасного поведения.

Способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к своему здоровью;

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма мы практикуем изучение правил дорожного движения, используя комплект учебных пособий, плакатов, комплект дорожных знаков. Для проведения занятий по ПДД используется рабочая программа, разработанная на основе дополнительной образовательной программы ГАОУДО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения «Школа дорожной грамоты» для обучающихся 1-9 классов.

Уроки по ПДД в 1-9 классах проводятся согласно календарно- тематического планирования в полном объеме, а также мероприятия и беседы по соблюдению правил дорожного движения с участием инспектора ГИБДД . Проведены мероприятия в рамках месячников «Внимание дети!.

В ходе месячника проведены мероприятия с участием сотрудника ГИБДД старшего инспектора группы по ПБДД ОГБДД «Межмуниципального отдела МВД России «Беловский» А.Н. Чашкина круглый стол «Скутеры, мотоциклы и ответственность за соблюдение ПДД» в 10-11 классах; беседа «Фликеры – важное правило для пешехода » в 1-9 классах; классный час «Уважай закон дорог» в 6А классе, учитель Никешина С.И. ; интеллектуальная игра «Правила дорожные детям знать положено» в 5А -5Б,; урок безопасности «Водитель велосипеда, скутера -полноправный участник дорожного движения» 8Б-9Б. Во всех 1-4 классах прошли практические занятия «Безопасный путь» на пешеходных переходах по ул. Ленина и пер. Почтовому. В 1-4 классах проведена работа по разработке маршрутных листков «Безопасный путь домой», которые вклеены в дневники вклеены учащихся.

На родительских собраниях классными руководителями 1-11 классов обсуждались вопросы: «Поведение детей в опасной ситуации» «Воспитание у детей безопасного поведения на дороге» «Безопасность детей-забота родителей» «Применение удерживающих устройств при перевозке детей автомобильным транспортом» , «Применение фликеров и светоотражающих элементов в детской одежде», «Как уберечь детей от дорожно -транспортных происшествий». Родителям показаны видеоролики «Мотоциклы и скутеры», «Трагедии на дороге» , «Как дети попадают в ДТП». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками театрализованного представления «Лунтик на дороге», Дополнительно во 2, 3, 4 классах в рамках внеурочной деятельности на базе МБОУДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П.» города Белово» проходят занятия по образовательной программе «Добрая дорога» в оборудованном компьютерном классе и в автогородке. По результатам обучения проведен конкурс среди школьников города «Экзамен особо важного значения». Из 85 учащихся 12 награждены грамотами:

Отрядом ЮИДД проводились рейды возле пешеходного перехода в районе школы, чтобы помочь малышам безопасно перейти дорогу, провели Акции « Помоги перейти дорогу» «Пешеход, стань заметней» «Осторожно, пешеход» «Безопасный переход».

Обучающиеся участвовали в городских конкурсах «Помоги перейти дорогу», в фотоконкурсе «Стань заметней».

На протяжении всего учебного года проводились киноуроки «Уроки безопасности тетуши Совы». Демонстрировались видеосюжеты «Опасность на дороге». Проведены практические занятия у светофора на улице Ленина, пешеходном переходе по пер. Почтовому. Занятия по ПДД с показом видеофильма «Правила баезопасности на дороге», практическое занятие «Опасность на дороге» с проведением экскурсии по улице Советской, улице Ленина, пер Почтовый, ул Юбилейная с показом участков дороги, где находятся пешеходные переходы и можно переходить дорогу, а где нельзя. С 03.05.2017 по 10.05.2017 проведена глобальная неделя безопасности дорожного движения. В рамках которой проведены мероприятия: «Знакомство с детской декларацией безопасности дорожного движения агитбригады отряда ЮИД «Светик» выступилав 1-5 классах, а также приняли участие в акции «Засветись, пешеход». Провели конкурсы: рисунков по безопасности дорожного движения, плакатов «Спасите детские жизни». В итоге за 2016-2017 учебный год случаев детского дорожно -транспортного травматизма не зафиксировано.

# 

# Анализ работы педагога – психолога

1. Основные направления деятельности:

* Консультирование
* Диагностическая деятельность
* Коррекционно-развивающая деятельность
* Экспертная деятельность
* Просветительская деятельность
* Организационно-методическая деятельность

1. Дополнительные виды деятельности (по запросу вышестоящих организаций, населения): мониторинг по наркотизации.

Платные услуги (виды услуг и их наименование): нет. Работа велась по намеченному годовому плану.

В целом проведено за 2016-2017 учебный год период

1.Всего приемов детей 1969

Возрастные группы:

6 – 7 лет 0

7 – 10 лет 984

10 – 12 лет 480

12 – 15 лет 407

Старше 15 лет 137

2.Всего приемов взрослых 192

3.Проведено обследований 47

Групповых 32

Индивидуальных 14

Из них: первичных 17 вторичных 4

4.Количество на диагностике

Детей 638

Педагогов 0

Родителей 0

5.Обследование по проблемам:

5.1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.

5.2. Изучение способностей, склонностей, мотивации, потребностей, ценностей личности при выборе профессии.

5.3. Изучение познавательной сферы.

5.4. Изучение адаптации 1-в, 5-в, 10-в.

5.5. Изучение интересующих учебных предметов, склонностей, ведущего типа мышления при комплектовании профильных классов.

5.6. Мониторинг деструктивного поведения.

5.7. Мониторинг наркопрофилактики.

5.8. Изучение характерологических черт личности, агрессивности..

5.9. Изучение готовности к выбору профессии.

5.10. Изучение готовности к обучению на среднем уровне.

5.11. Изучение готовности к сдаче ЕГЭ.

5.12. Изучение эмоционально-волевой сферы.

5.13. Изучение адаптации первоклассников.

5.14. Изучение поведения в стрессовой ситуации.

5.15. Изучение вниутрисемейных отношений.

6.Проведено коррекционно-развивающих занятий 279

Индивидуальных 21 из них: с детьми 21 с педагогами 0 с родителями 0

Групповых 258 из них: с детьми 256 с педагогами 2 с родителями 0

7.Количество на групповых занятиях

детей 4667 педагогов 24 родителей 0

8.Занятия по проблемам:

8.1. Взаимоотношения в детском коллективе.

8.2. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов.

8.3. Развитие познавательной сферы.

8.4. Внеурочная деятельность в 1-х классах по программам «Тропинка к своему Я», «Я и мир вокруг меня».

8.5. Внеурочная деятельность в 5-х классах по программе «Учимся мыслить».

8.6. Внеурочная деятельность в 8 классах по программе «Путь к успеху».

8.7.Ресурсы личности.

8.8. Оптимизация тревожности по программе "Солнышко в ладошке".

9.Проведено консультаций:

Индивидуальных 72 из них: с детьми 24 с педагогами 9 с родителями 30

Групповых 11 из них: с детьми 11 с педагогами 0 с родителями 2

10.Количество на консультациях

детей 79 педагогов 10 родителей 55

11.Темы консультаций:

11.1. Возрастные особенности пятиклассников.

11.2. Выбор профессии.

11.3. Развитие познавательной сферы.

11.4. Взаимоотношения с одноклассниками.

11.5. Психологическая поддержка ребенка перед экзаменами.

11.6. Выступление перед публикой.

11.7. Поддержка неуверенных первоклассников.

11.8. Подбор тематики для родительского собрания.

11.9. Застенчивость ребенка

11.10. Тревожность ребенка.

11.12. Саморегуляция ребенка.

Отвлекаемость, снижение успеваемости.

11.13. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ.

11.14. Зависимость от чужого мнения, повышение самооценки.

12.Участие в проведении консилиума

плановых 3 внеплановых 4

из них по параллелям 3 по классу

по проблемам Адаптация 1-в, 5-в, 10-в. Определение дальнейшего маршрута обучения.

Количество участников консилиума:

детей 1 педагогов 22 родителей 2

13.Проведено семинаров 0

для педагогов количество присутствующих

для других специалистов количество присутствующих

Темы семинаров:

13.1.

13.2.

13.3.

13.4.

13.5.

14.Проведено родительских собраний 23 количество родителей

Темы собраний:

14.1. «Мы перешли в 10 класс».

14.2. «Мы перешли в 5 класс».

14.3. «Пубертатный период. Гигиенические особенности».

14.4. «Ваш ребенок теперь ученик».

14.5. «Роль родителей в психологической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ».

14.6. «Результаты адаптации учащихся 10-х классов».

14.7. «Дети. Воспитание».

14.8. «Все начинается с семьи».

14.9. «Внимание! Внимание! Внимание!»

«Впереди у нас 5 класс».

14.10. «Страна волшебных красок».

14.11. «Школа - дом для всех детей».

14.12. «Психологическая готовность детей и родителей к сдаче ЕГЭ».

14.13. «Готовность к обучению на среднем уровне. Результаты изучения готовности».

14.14. «Готовность старшеклассников к выбору профессии. Результаты изучения».

14.15. «Школа ПЕРВОКЛАССных родителей» (совместно с коллегами)

15.Виды организационно – методической работы:

15.1. Участник экспертной группы в детских садах.

15.2. ИМЦ. Выступление с темой «Работа с родителями учащихся по профориентации».

15.3. Участие в проекте «Большой этнографический диктант» вместе с Екатериной Мельник и Анастасией Резниковой, учащимися 10Б класса.

15.4. ШМО начальных классов «Структура АОП», МО «Психопрофилактика эмоционального выгорания».

15.5. ИМЦ. Участие в городской лаборатории «Психолого-педагогическая готовность к внедрению профессионального стандарта педагога».

15.6. ИМЦ. Член жюри олимпиады муниципального этапа «Здоровое поколение».

15.7. Курсы повышения квалификации ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» по программе «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков»; «Организация проектирования основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ», АКИПКРО, г.Барнаул, МАК «Тканевая терапия», «Глина и другие пластичные материалы в психологической работе с образом тела»; «Индивидуальное и семейное консультирование», ГОО КРЦППМСП «Здоровье и развитие личности»; ИМЦ. Школа. Ребенок - Родитель - Учитель; НИУ "Высшая школа экономики". Прогамма "Одаренные дети".

Другие виды работы (методические дни, педсоветы и др.; количество проведенных мероприятий и темы; количество присутствующих)

Областной семинар «Реализация технологий деятельностного типа в урочной деятельности в старшей школе». Мастер-класс «Сам себе режиссер».

ИМЦ. Проведение организационно-деловой игры с педагогами «Знак качества».

1. **Анализ внутришкольного контроля**

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами:  
 Цель: Создание условий для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей высоким уровнем духовно-нравственного развития, интеллектуальным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, способной к успешной социализации и самостоятельному решению новых задач в современном обществе.

Задачи:

1. Усилить работу по воспитанию духовности, гражданственности, патриотизма, формированию у детей нравственной и правовой культуры, гражданской позиции и самосознания гражданина РФ;

2.Способствовать совершенствованию школьной системы ученического самоуправления;

3. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы и класса;

4. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

5. Способствовать социализации личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность, способствующей накоплению социального опыта и формированию культурного и жизненного самоопределения учащихся.

Исходя из целей и задач осуществляется контроль за содержанием воспитательной работы.

Цель контроля - выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания.

Направления воспитательной работы, подвергающиеся контролю в соответствии с целями и задачами в 2016 – 2017 уч. г.:

1) Содержание планов воспитательной работы

2) Организация досуга учащихся во внеурочное время

3) Работа по профилактике правонарушений и преступлений

4) Классные часы и внеклассные мероприятия;

5) Работа органов ученического самоуправления;

6) Организация летнего труда и отдыха школьников;

7) Внеурочная деятельность

8) Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального образования.

9) Реализация программы воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования

10. Работа с детьми «группы риска»

В течение 2016-2017 учебного года была проведена удовлетворительная работа по ВШК, позволяющая на основе данного анализа сделать выводы для принятия управленческих решений по совершенствованию ВШК по различным направлениям работы школы.

13. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности:

   Создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи  внеурочной деятельности:

- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;

- совершенствование  системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства, укрепление школьных традиций;

- расширение видов творческой деятельности;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

- профилактика асоциального поведения.

План внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся. План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 35 учебных недель во 2 - 8 классах. Учебные занятия проводились в учебные дни во внеурочное время, в каникулярное время.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору.

Количество часов на внеурочную деятельность, реализованных школой в 2016 – 2017 учебном году можно проследить по следующим таблицам:

1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Классы | | | | | | | | | | | | Всего  часов | |
| 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | | 2В | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б | |  |
| Спортивно- оздоровительное | «Ритмика и танец» |  |  |  | 2 | |  |  |  |  |  |  |  | 2 | |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 |  | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | |
| Общекультурное | «Детский музыкальный театр» |  |  |  |  | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| «Волшебные кисти и карандаш» | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 7 | |
| «Художественное творчество» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 6 | |
| «Глиняная народная игрушка» |  |  |  |  | |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 | |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | |
| «Я – гражданин России» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | |
| Социальное | «Тропинка к своему «Я» | 1 | 1 | 1 |  | | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 5 | |
| « Я и мир вокруг меня» | 1 | 1 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  | 3 | |
| «Жизненные навыки» |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | |
| «Путешествие по родному краю» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 9 | |
| В мире школьных праздников |  |  |  |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | |
| Общеинтел-  лектуальное | «Логика» |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | |
| «Информатика в играх и задачах» |  |  |  | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| «Хочу все знать» | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 6 | |
| « Дорожная азбука» |  |  |  | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 9 | |
| Итого: | | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 101 |

## 5-8 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование рабочей программы | Классы | | | | | | | | Всего  часов |
| 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7А | 7Б | 8А | 8Б |  |
| Спортивно- оздоровительное | «Ритмика и танец» | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  | 8 |
| «Волейбол» |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Общекультурное | «Театр мюзикла» | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| «Обрядовая тряпичная кукла» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| «Проектная мастерская» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «Резьба по дереву» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| «Мастерская школьного креатива» |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| «Художественное оформление дерева»» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно-  нравственное | «Юные музееведы» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| «Мир, в котором мы живем» |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 | 2 | 6 |
| «Мы – патриоты России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Социальное | «Учимся мыслить» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| «Путь к успеху» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Общеинтел-лектуальное | «Моя экологическая грамотность» |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| «Первые шаги в науку» |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| « Экология человека – культура здоровья» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «Занимательная информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 4 |
| «Школа безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Итого: | | 8 | 8 | 10 | 10 | 9 | 9 | 10 | 10 | 74 |

Все направления внеурочной деятельности были реализованы в полном объеме.

При организации внеурочной деятельности учащихся в школе используется материально- техническая база ОУ: библиотека школы, спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, кабинет психолога.

Организация разнообразных коллективных творческих дел способствует развитию и благополучной социализации наших учащихся. Нам важно, чтобы всем участникам мероприятия и каждому в отдельности понравилось такое дело, где он как-то сумел проявить себя, добиться успеха и испытать положительные эмоции и чувство гордости за себя. Коллективные результаты внеурочной деятельности были представлены на общешкольных мероприятиях: концерт к Дню учителя, к Дню матери, экологический фестиваль «Лазурь». Руководителями курсов внеурочной деятельности «Ритмика и танец»., а также руководителем курса «Театр мюзикла» были представлены творческие номера для концертных программ.

В рамках экологического фестиваля «Лазурь» руководителями курсов внеурочной деятельности с 1-8 классы были представлены коллективные работы в виде творческого выступления на экологическую тематику.

В рамках проекта «Школа первоклассных родителей» были проведены мастер - классы по следующим программам внеурочной деятельности: «Ритмика и танец» «Народная глиняная игрушка»., «Дорожная азбука» Руководителем курса «Проектная мастерская». были представлены творческие работы на городскую выставку декоративно-прикладного творчества «Зеленый пояс Кузбасса» , учащийся 9А класса занял 3 место.

Много выставок рисунков подготовила, со своими ребятами: «Герои живут рядом», «Осторожно, гололед!», «Сохраним первоцветы».

Выводы:

- педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

- внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 10 города Белово осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;

- 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения;

Рекомендации:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

В школе для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Работа в направлении развития творческих способностей позволяет в значительной мере повысить мотивацию учения и результативность участия школьников в творческих конкурсах. В этом учебном году дети с удовольствием посещали все занятия, принимали активное участие в школьных, городских, всероссийских конкурсах. Многие неоднократно становились победителями.

Достижения учащихся МБОУ СОШ №10 города Белово

за 2016-2017 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень проведения |
| 1. | Городская акция по профилактике компьютерной зависимости и игромании! » | Муниципальный |
| 2. | Городской конкурс творческих работ «Салют, пионерия!» | Муниципальный |
| 3. | Выставка декоративно-прикладного творчества «Зеленый пояс Земли» | Муниципальный |
| 4. | Конкурс рисунков «Сегодня я рисую, завтра голосую» | Муниципальный |
| 5. | Конкурс «Этот день победы!» | Всероссийский |
| 6. | Областной конкурс памяток, плакатов, сценариев антитеррористической направленности | Областной |
| 7. | Городская конкурсная программа «Здоровое поколение» | Муниципальный |
| 8. | Городская конкурсно-познавательная программа «Здоровым жить здорово!» | Муниципальный |
| 9. | Городской слет ЮИД  Номинация «Оказание первой доврачебной помощи. Практика» | Муниципальный |
| 10. | Городской слет ЮИД  Номинация «Оказание первой доврачебной помощи. Теория» | Муниципальный |
| 11. | Областной конкурс плакатов, памяток и сценариев антитеррористической направленности.  Номинация «Памятка» | Областной |
| 12. | Областной конкурс плакатов, памяток и сценариев антитеррористической направленности.  Номинация «Сценарий агитбригада» | Областной |
| 13. | Сертификат по итогам деятельности за 2016-2017 учебный год среди детских организаций общеобразовательных учреждений города Белово | Муниципальный |
| 14. | Городской конкурс инсценированной пионерской песни | Муниципальный |
| 15. | Городской конкурс творческих работ «Салют, пионерия!» | Муниципальный |
| 16. | Областная дистанционная викторина «Заповедные земли!» | Областной |
| 17. | Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами». | Всероссийский |
| 18. | Международная олимпиада проекта «Инфоурок. Весна – 2017г.» | Международный |
| 19. | Всероссийская историческая викторина «Девушку чайкой зовут» | Всероссийский |
| 20. | Городской конкурс «Автогородок» | Муниципальный |

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году, необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

2. Продолжить развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления;

3. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

6. Создать условия для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне;

7. Обновить методические основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (единая схема плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа духовно-нравственного воспитания )

8. Разработать и внедрить мониторинг эффективности воспитательной системы классов с целью учета достижений и личностного роста каждого ребенка.

В соответствии с планом работы школы на 2016 – 2017 учебный год о проведении тематического контроля об организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации учащихся к школьной жизни, была проведена проверка организации работы в 1 класс:

1) адаптация ребенка в школе;

2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;

3) ознакомление с новым классным коллективом.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков по предметам; собеседование с классными руководителями; проверка рабочих прописей по русскому языку и математике.

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям. Первые 2-3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня.

Педагогом -психологом школы проводилась диагностика исследование психологической готовности первоклассников к обучению.

Задачи:

Изучение наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

Использованные методики:

1. Методика "Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения" (Семаго).

Количество обучающихся, принявших участие в исследовании – 63 ч.

Из них:

1 «А» - 22 ч.

1 «Б» - 23 ч.

1 «В» - 18 ч. Результаты изучения

При исследовании адаптации получены следующие результаты:

Результаты изучения психологической готовности к обучению первоклассников представлены в таблице№1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Уровни готовности | | | |
| Готовы | Условно готовы | Условно не готовы | Не готовы |
| 1 | 1 «А» - 22 обуч-ся | 17 - 77% | 3 - 14% | 2 - 9% | 0 |
| 2 | 1 «Б» - 23 обуч-ся | 15 - 65% | 5 - 22% | 3 - 13% | 0 |
| 3 | 1 «В» - 18 обуч-ся | 7 - 39% | 7 - 39% | 3 - 17% | 1 - 5% |
| Общий результат | | 39 - 62% | 15 - 24% | 8 - 13% | 1 - 2% |

Заключение

На основании результатов психодиагностики можно сказать, что психологическая готовность детей к обучению высока, но некоторым детям требуется дополнительная помощь.

Цель: исследование развития и формирования личностного компонента готовности у первоклассников

Задачи:

Выявление актуальных для детей трудностей в развитии личностных УУД для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

Использованные методики:

«Школьный старт» Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой.

Количество учащихся, принявших участие в исследовании – 63 ч.

Из них:

1 «А» - 22 ; 1 «Б» - 23; 1 «В» - 18

Результаты изучения

При исследовании личностных УУД получены следующие результаты:

Таблица №1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Классы | Позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности | | | Оценка мотивационной готовности решать учебные задачи высокого уровня сложности | | | Личностный компонент готовности | | |
|  |  | выс.ур. | ср.ур. | низк.ур. | выс.ур. | ср.ур. | низк.ур. | базовый уровень | низкий уровень |
| 1 | 1 «А» - 22 уч-ся | 11-50% | 9-41% | 2-9% | 11-50% | 11-50% | 0 | 20-91% | 2-9% |
| 2 | 1 «Б» - 23 уч-ся | 15-65% | 6-26% | 2-9% | 10-43% | 13-57% | 0 | 21-91% | 2-9% |
| 3 | 1 «В» - 18 уч-ся | 8-44% | 8-44% | 2-11% | 6-33% | 8-44% | 4-22% | 13-72% | 5-28% |
| Общий результат | | 34-54% | 23-36% | 6-10% | 27-43% | 32-51% | 4-6% | 54-86% | 9-14% |

Заключение

На основании результатов психодиагностики можно сказать, что у большинства ребят сформировано ценностное отношение к познанию и учебной деятельности. Ребята мотивированы на обучение, положительно относятся к школе.

У девяти первоклассников не сформирован или еще формируется личностный компонент.

С 10.10 по 24.10. 2016 г посещались уроки в 1-х классов.

Это были различные по типу и структуре уроки (уроки всем классом, уроки по подгруппам, уроки-игры и др.). Анализ рабочих программ показал, что оно составлено в соответствии с ООПНОО. В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (п.10.10. № 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных школах», «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»), в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводились 3 урока по 35 минут (Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми). Домашнее задание отсутствует.

На уроке в обязательном порядке проводились две физ.минутки протяженностью по 1-2 минуты приблизительно на 10 и 20 минутах урока в игровой форме.

Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий вновь принятому учителю 1 В., нужно научится на уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.).

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе, учитель на протяжении всего урока «держит» внимание детей, но к 30 минуте урока дети уже устают, у них рассеиное внимание.

Поурочные планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал.

На уроках русского языка и обучения грамоте учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность.

Уроки математики учителями планируются грамотно. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в играх, проводимых на каждом уроке математики.

Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Так же проверялись прописи и тетради по математике и по русскому языку. В тетрадях учащиеся работают систематически. Учителя исправляет ошибки, делают показ. Задания дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей.

Роль учителя в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создает в коллективе учитель. Он следит, чтобы:

возникшие конфликты, споры, (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в одну группу) разрешались положительно;

дети учились дружить, находить друзей в классе;

дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг к другу;

Классная документация ведется четко, заполняется во время.

Было проведено родительское собрание «Организация обучения первоклассников в период адаптации, 90% родителей присутствовали на собрании, выбран родительский комитет. Проведена разъяснительная беседа по внеурочной деятельности. На собрании присутствовал и проводил просветительскую работу с родителями педагог-психолог.

Таким образом, можно сказать, что основным показателем благоприятной психологической адаптации ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности. Совместные усилия учителей, родителей, педагога-психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения. Были даны рекомендации: скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом готовности по отдельным блокам умений. Спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком.

Обеспечить эмоционально комфортную среду для каждого ребенка.

Главный показатель работы педагогов – стабильные знания учащихся начальной школы.

С 12 по 19 сентября 2016 года с целью выявления предметных результатов на начало учебного года проводились входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 х классах.

В ходе контроля по русскому языку получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выпол.работу | % успеваемости | % кач-ва | Кол-во на «2» | Соответствие  % |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2А | 25 | 25 | 100% | 76% | - | - |
| 2Б | 25 | 24 | 96% | 92% | 1 | - |
| 2В | 25 | 25 | 92% | 76% | 2 | - |
| 3А | 25 | 25 | 92% | 64% | 3 | 48% |
| 3Б | 25 | 24 | 100% | 66% | - | 70% |
| 3В | 23 | 23 | 100% | 78% | - | 61% |
| 4А | 25 | 25 | 100% | 88% | - | 72% |
| 4Б | 26 | 24 | 83% | 54% | 4 | 67% |
|  | 199 | 195 | 95% | 74% | 10 | 64% |

В ходе контроля по математике получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выпол.работу | % успеваемости | % кач-ва | Кол-во на «2» | Соответствие  % |
| 2А | 25 | 25 | 100% | 76% | - | - |
| 2Б | 25 | 24 | 100% | 50% | - | - |
| 2В | 25 | 25 | 100% | 60% | - | - |
| 3А | 25 | 25 | 96% | 72% | 1 | 68% |
| 3Б | 25 | 25 | 100% | 64% | - | 80% |
| 3В | 23 | 23 | 100% | 70% | - | 78% |
| 4А | 25 | 25 | 100% | 64% | - | 60% |
| 4Б | 26 | 24 | 92% | 58% | 2 | 75% |
| итого | 199 | 196 | 98,5% | 64% | 3 | 72% |

В ходе проверки техники чтения получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во уч-ся на день проверки | Прочитали выше нормы | Прочитали ниже нормы | % кач-ва | Соответ.нормам чтения | Соответ.четв. отметке |
| 2А | 25 | 25 | 19 | 2 | 84% | 92% | - |
| 2Б | 25 | 25 | 10 | 2 | 76% | 92% | - |
| 2В | 25 | 25 | 18 | 6 | 68% | 75% | - |
| 3А | 25 | 25 | 10 | 4 | 80% | 84% | 56% |
| 3Б | 25 | 25 | 16 | 2 | 80% | 92% | 84% |
| 3В | 23 | 23 | 16 | 6 | 69,5% | 74% | 52% |
| 4А | 25 | 25 | 15 | 1 | 96% | 96% | 52% |
| 4Б | 26 | 24 | 13 | 2 | 92% | 92% | 75% |
|  | 199 | 197 | 117 | 25 | 81% | 87% | 53% |

С целью исследования сформированности УУД у учащихся 1-х классов на 2016-2017 учебный год в сентябре-октябре проводилась стартовая диагностика.

Администрация школы посетила уроки в 1-х классах. Учителям были даны рекомендации.

С 16 по 18 января 2017 года проводился фронтальный контроль с целью соблюдения единого орфографического режима, выполнения графика контрольных работ в соответствии с рабочей программой, организации работы над ошибками в 1-4 классах.

Проверка показала, что учителя 1-4 классов систематически, внимательно проверяют тетради, исправляют ошибки. Выставляемые отметки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних, классных работ. Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме. В целом соблюдается единый орфографический режим. Тетради 1-х классов подписывают учителя. Тетради 2-4-х классов подписывают учащиеся или их родители. Не все тетради подписаны единообразно, но учителя исправляют ошибки. Учителями ведется показ образцов цифр, букв, буквенных соединений.

С 18 по 23 января были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах.

Проверка показала, что контрольные работы выполняются по графику в соответствии с рабочими программами, работы проверяются своевременно, объективно выставляются отметки.

Во 2-х классах по плану 5 работ по математике и 2 диктанта по русскому языку, в 3-х классах: по математике-4 и по русскому языку-5, в 4-х классах: по математике-5 и по русскому языку-6. Количество работ по плану соответствует количеству проведённых работ.

В результате проверки было выявлено, что все тетради 2-4 классов подписаны в едином орфографическом режиме. Большая часть учащихся оформляют работы аккуратно.

Работа над ошибками проводится систематически в тетрадях для контрольных работ по русскому языку и математике после каждой выполненной работы.

В целом, проверка показала соответствие отметок контрольных работ четвертным отметкам.

С 15 по 23 декабря 2016-2017 уч. года проводился тематический контроль по русскому языку и математике, литературному чтению во 2-4-х классах за 1 полугодие.

В ходе контроля по русскому языку получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выпол.работу | % успеваемости | % кач-ва | Кол-во на «2» | Соответствие  % |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2А | 25 | 25 | 100% | 72% | - | 68% |
| 2Б | 25 | 24 | 92% | 36% | 2 | 76% |
| 2В | 25 | 25 | 80% | 48% | 5 | 48% |
| 3А | 25 | 24 | 96% | 38% | 1 | 54% |
| 3Б | 25 | 25 | 100% | 64% | - | 92% |
| 3В | 22 | 22 | 100% | 55% | - | 82% |
| 4А | 25 | 25 | 100% | 84% | - | 68% |
| 4Б | 24 | 24 | 91% | 58% | 2 | 70% |
|  | 196 | 194 | 95% | 57% | 10 | 70% |

В ходе контроля по математике получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выпол.работу | % успеваемости | % кач-ва | Кол-во на «2» | Соответствие  % |
| 2А | 25 | 25 | 100% | 80% | - | 76% |
| 2Б | 25 | 24 | 96% | 46% | 1 | 54% |
| 2В | 25 | 25 | 96% | 52% | 2 | 48% |
| 3А | 25 | 24 | 100% | 75% | - | 75% |
| 3Б | 25 | 25 | 100% | 72% | - | 76% |
| 3В | 22 | 22 | 100% | 64% | - | 68% |
| 4А | 25 | 25 | 100% | 80% | - | 64% |
| 4Б | 24 | 24 | 91% | 62% | 2 | 66% |
|  | 196 | 194 | 98% | 66% | 5 | 66% |

В ходе проверки техники чтения получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во уч-ся на день проверки | Прочитали выше нормы | Прочитали ниже нормы | % кач-ва | Соответ.нормам чтения | Соответ.четв. отметке |
| 2А | 25 | 25 | 17 | 2 | 84% | 92% | 68% |
| 2Б | 25 | 25 | 10 | 2 | 52% | 92% | 40% |
| 2В | 25 | 25 | 17 | 5 | 68% | 80% | 76% |
| 3А | 25 | 25 | 18 | 1 | 72% | 96% | 40% |
| 3Б | 25 | 25 | 20 | 2 | 84% | 92% | 88% |
| 3В | 22 | 22 | 18 | 2 | 77% | 91% | 68% |
| 4А | 25 | 25 | 17 | 2 | 92% | 92% | 44% |
| 4Б | 24 | 24 | 14 | 5 | 83% | 79% | 88% |
|  | 196 | 196 | 131 | 21 | 76,5% | 89% | 64% |

В мае 2017 г. проводился мониторинг освоения образовательными стандартами, изучение уровня сформированности учебных навыков и мыслительных операций.

В ходе контроля был проведен мониторинг знаний и умений учащихся 1 –х классов.

Учителям даны рекомендации.

С 10 по 17 апреля 2017 г. с целью определения уровня образовательной подготовки учащихся к продолжению образования на 2-й ступени обучения проводился классно-обобщающий контроль в 4-х классах.

С целью проверки готовности учащихся четвертых классов к переходу в среднее звено была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков

2. Проведение и анализ административных работ по русскому языку и математике.

3. Проверка дневников, тетрадей, классного журнала.

4. Анкетирование учащихся.

В 2016-2017 учебном году четвертые классы заканчивает 49 учеников.

На основании результатов психодиагностики можно сказать, что в целом ребята готовы к обучению в среднем звене. Ряд проблем некоторых детей связан с условиями обучения и воспитания. Учителя ознакомлены с результатами исследования, даны рекомендации.

С 18 по 27 апреля 2017 года в 4-х классах прошли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты представлены в таблице:

4А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5»-% | «4»-% | «3»-% | «2»-% | Кач-во |
| Русский язык | 2ч.-% | 4ч.-17% | 8ч.-33% | 1ч.-4% | 63% |
| Математика | 6ч.-26% | 10ч.-43% | 5ч.-22% | 2ч.-9% | 70% |
| Окружающий мир | - | 5ч.-22% | 18ч.-78% | - | 22% |

4Б

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5»-% | «4»-% | «3»-% | «2»-% | Кач-во |
| Русский язык | 7ч.-30% | 6ч.-26% | 5ч.-21% | 4ч.-17% | 56% |
| Математика | 1ч.-4% | 9ч.-39% | 8ч.-34% | 5ч.-21% | 43% |
| Окружающий мир | - | 6ч.-26% | 16ч.-69% | 1ч.-4% | 26% |

С 13 по 30 апреля 2017 года с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов на конец учебного года проведена итоговая комплексная работа в 1-4 классах. Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась на двух уроках. Первый урок — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй урок — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В основной части работы 5-8 заданий. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемый элемент | Чел. | % |
| По списку | 266 ч. | 100% |
| Писали работу | 263ч. | 99% |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня. | 8ч. | 3% |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | 6ч. | 2% |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок. | 5ч. | 2% |
| Освоили базовый уровень. | 141ч. | 54% |
| Освоили базовый и повышенный уровни. | 228ч. | 87% |
| Не освоили базовый уровень. | 35ч. | 13% |

В целях установления соответствия знаний и умений учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) проведены итоговые работы и проверка техники чтения во 2 - 4 классах с 15 по 24 мая. Результаты итоговых работ и проверки техники чтения приведены в таблицах.

Русский язык:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выпол.работу | % успеваемости | % кач-ва | Кол-во на «2» | Соответствие  % |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2А | 25 | 25 | 100% | 76% | - | 88% |
| 2Б | 25 | 25 | 100% | 56% | - | 88% |
| 2В | 25 | 24 | 92% | 50% | 2 | 46% |
| 3А | 25 | 25 | 100% | 60% | - | 92% |
| 3Б | 25 | 25 | 100% | 68% | - | 76% |
| 3В | 23 | 23 | 96% | 61% | 1 | 96% |
| Итого | 148 | 147 | 98% | 62% | 3 | 81% |

Математика:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во выпол.работу | % успеваемости | % кач-ва | Кол-во на «2» | Соответствие  % |
| 2А | 25 | 25 | 96% | 76% | 1 | 84% |
| 2Б | 25 | 25 | 100% | 56% | - | 72% |
| 2В | 25 | 24 | 92% | 63% | 2 | 71% |
| 3А | 25 | 25 | 100% | 68% | - | 72% |
| 3Б | 25 | 25 | 100% | 60% | - | 84% |
| 3В | 23 | 23 | 91% | 70% | 2 | 78% |
|  | 148 | 147 | 96,5% | 65,5% | 5 | 65% |

В ходе проверки техники чтения были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Кол-во уч-ся на день проверки | Прочитали выше нормы | Прочитали ниже нормы  (2) | % кач-ва | Соответ.нормам чтения | Соответ.год. отметке |
| 2А | 25 | 25 | 15 | 3 | 88% | 88% | 76% |
| 2Б | 25 | 25 | 10 | 1 | 88% | 96% | 52% |
| 2В | 25 | 25 | 7 | 4 | 80% | 84% | 92% |
| 3А | 25 | 25 | 13 | - | 68% | 100% | 44% |
| 3Б | 25 | 25 | 21 | 1 | 88% | 96% | 84% |
| 3В | 23 | 23 | 15 | 6 | 78% | 74% | 61% |
| 4А | 25 | 25 | 20 | 3 | 88% | 88% | 56% |
| 4Б | 24 | 24 | 12 | 4 | 83% | 83% | 83% |
|  | 197 | 197 | 113 | 22 | 83% | 89% | 68,5% |

Учителя ознакомлены с результатами, даны рекомендации.

В течение года учителями 2-4-х классов проводились курсы по выбору: «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Природа и мы», «Решение текстовых задач» и «Занимательная лингвистика».

В феврале педагогом- психологом проводилась работа по изучению готовности к обучению на среднем уровне учащихся 4-х классов

Задачи:

1. Изучение межличностных отношений учащихся.
2. Изучение внимания, мышления, памяти.
3. Выявление наиболее актуальных для учащихся трудностей с целью дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.

Использованные методики:

1. Методика «Устойчивость внимания» (Рыбаков).
2. Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф.Замбацявичене).
3. Социометрия (Овчарова).

Количество учащихся, принявших участие в исследовании – 42 ч.

Из них:

4 «А» - 22

4 «Б» - 20

Результаты изучения

1. При исследовании готовности получены следующие результаты:

Результаты изучения межличностных отношений представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Социометрический статус | | | |
| лидер | предпочитаемый | принятый | изолированный |
| 4А | 12-48% | 10-40% | 2-8% | 1-4% |
| 4Б | 5–22% | 9-39% | 7–30% | 2–8% |
| Общий результат | 17-35% | 19-39% | 8-17% | 3-6% |

Результаты изучения внимания представлены в таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Устойчивость внимания, уровни | | |
| выс. | ср. | низк. |
| 4А | 10-45% | 6-27% | 6-27% |
| 4Б | 7-35% | 9-45% | 4-20% |
| Общий результат | 17-40% | 15-36% | 10-24% |

Результаты изучения мышления представлены в таблице 3.

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Способность к анализу и дифференциации, уровни | | |
| выс. | ср. | низк. |
| 4А | 7-32% | 9-41% | 6-27% |
| 4Б | 9-45% | 7-35% | 4-20% |
| Общий результат | 16-38% | 16-38% | 10-24% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Скорость мышления, уровни | | |
| выс. | ср. | низк. |
| 4А | 13-59% | 5-23% | 4-18% |
| 4Б | 7-35% | 6-30% | 7-35% |
| Общий результат | 20-48% | 11-26% | 11-26% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Умение классифицировать, уровни | | |
| выс. | ср. | низк. |
| 4А | 6-27% | 12-54% | 5-23% |
| 4Б | 8-40% | 3-15% | 9-45% |
| Общий результат | 14-33% | 136% | 14-33% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Логическое мышление, уровни | | |
| выс. | ср. | низк. |
| 4А | 4-18% | 7-32% | 11-50% |
| 4Б | 4-20% | 1-5% | 15-75% |
| Общий результат | 8-19% | 8-19% | 26-62% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Способность к обобщению, абстрагированию, уровни | | |
| выс. | ср. | низк. |
| 4А | 8-36% | 11-50% | 3-14% |
| 4Б | 9-45% | 10-50% | 1-5% |
| Общий результат | 17-40% | 21-50% | 4-9% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Гибкость мышления, уровни | | |
| выс. | ср. | низк. |
| 4А | 3-14% | 8-36% | 11-50% |
| 4Б | 0 | 10-50% | 10-50% |
| Общий результат | 3-7% | 18-43% | 21-50% |

Заключение

Результаты психодиагностического исследования показывают, что у детей средние показатели познавательной сферы. Лучше всего дети воспринимают и запоминают информацию в комбинированном виде: зрительно и аудиально одновременно.

Большинство учащихся мыслят стандартно, испытывают затруднения в решении логических и творческих задач.

В классах есть учащиеся, испытывающие проблемы коммуникативного характера.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу довести результаты до родителей. Дать индивидуальные рекомендации по развитию внимания, памяти, мышления.
2. Показать сильные стороны учащихся педагогам и родителям.
3. Необходимо включить в работу игры и упражнения на решение творческих и логических задач.
4. В классах необходимо проводить совместную работу для сплочения, поддерживать желание быть значимой личностью.
5. Классным руководителям учитывать результаты диагностик в своей работе, оказывать психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
6. Педагогу-психологу провести занятия с учащимися и консультирование с родителями по подготовке к обучению на среднем уровне.

Главный показатель работы педагогов старшей школы – стабильные знания учащихся.

С 14 по 05 октября 2016 года с целью выявления уровня знаний на начало учебного года проводился мониторинг образовательных результатов по итогам 1-ой четверти.

Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | | % | | Кол-во «2» |
| по списку | выполн.  работу | выполн. | качеств. |
| 5А | 28 | 26 | 92 | 46 | - |
| 5Б | 25 | 24 | 96 | 48 | - |
| 6А | 29 | 29 | 100 | 33 | 10 |
| 6Б | 31 | 30 | 97 | 66,6 | 1 |
| 7А | 24 | 20 | 83 | 45 | - |
| 7Б | 25 | 24 | 96 | 45 | 4 |
| 8А | 27 | 22 | 81 | 41 | 4 |
| 8Б | 28 | 22 | 78 | 36 | 4 |
| 9А | 28 | 25 | 89 | 40 | 3 |
| 9Б | 29 | 29 | 100 | 36 | 5 |
| 10А | 21 | 19 | 90 | 42 | 1 |
| 10Б | 25 | 23 | 92 | 78 | - |
| 5А | 28 | 17 | 61 | 59 | 1 |
| 5Б | 25 | 24 | 96 | 29 | 4 |
| 7А | 14 | 10 | 100 | 90 | - |
| 7Б | 13 | 8 | 100 | 100 | - |
| 8А | 27 | 23 | 85 | 87 | 3 |
| 8Б | 28 | 21 | 75 | 80 | - |
| 9А | 27 | 24 | 88 | 58 | 2 |
| 9Б | 29 | 27 | 93 | 40 | 3 |
| 10А | 21 | 17 | 80 | 100 | - |
| 10Б | 24 | 23 | 96 | 96 | - |
| 11А | 22 | 21 | 95 | 33 | - |
| 11Б | 13 | 12 | 92 | 50 | - |

Внутренний мониторинг качества образования (промежуточные контрольные работы) за вторую четверть проведен в период с 21.10. по 28.10. 2016 год. Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | | % | | Кол-во «2» |
| по списку | выполн.  работу | выполн. | качеств. |
|  |
| 6А | 29 | 29 | 100 | 38 | 5 |
| 6Б | 31 | 30 | 97 | 80 | - |
| 7Б | 25 | 25 | 100 | 60 | 2 |
| 8А | 27 | 25 | 92 | 44 |  |
| 8Б | 28 | 24 | 85 | 46 | 4 |
| 9А | 28 | 24 | 85 | 38 | 6 |
| 9Б | 29 | 27 | 93 | 37 | 5 |
|  | Иностранный язык | | | |  |
| 6А | 29 | 29 | 100 | 55 | - |
| 6Б | 31 | 31 | 100 | 87 | - |
| 7А | 24 | 24 | 100 | 54 | - |
| 7Б | 25 | 25 | 100 | 68 | - |
| 8А | 27 | 27 | 100 | 74 | - |
| 8Б | 28 | 23 | 82 | 73 | - |
| 10А | 21 | 20 | 95 | 100 | - |
| 10Б | 24 | 24 | 100 | 100 | - |
| 11А | 22 | 19 | 86 | 68 | - |
| 11Б | 13 | 13 | 100 | 92 | - |

Внутренний мониторинг качества образования (промежуточные контрольные работы) за третью четверть проведен в период с 21.02. по 30.03. 2017 года. Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | | % | | Кол-во «2» | % подтвержд |
| по списку | выполн.  работу | выполн. | качеств. |
| 5А | 28 | 28 | 100 | 64 | - |  |
| 5Б | 25 | 23 | 92 | 48 | - |  |
| 6А | 29 | 21 | 72 | 43 | 4 |  |
| 6Б | 31 | 31 | 100 | 74 | - |  |
| 7Б | 25 | 22 | 88 | 14 | 4 |  |
| 7А |  |  |  |  |  |  |
| 8А | 27 | 25 | 92 | 40 | 5 |  |
| 8Б | 27 | 20 | 75 | 40 | 5 |  |
| 9А | 28 | 21 | 76 | 38 | 5 |  |
| 9Б | 28 | 27 | 74 | 41 | 7 |  |
| 10А | 23 | 17 | 73 | 76 | - |  |
| 10Б | 24 | 22 | 91 | 72 | - |  |
| 5А | 28 | 28 | 100 | 57 | 1 |  |
| 5Б | 25 | 23 | 92 | 40 | 1 |  |
| 6А | 29 | 29 | 100 | 52 | - |  |
| 6Б | 31 | 31 | 100 | 74 | - |  |
| 8А | 27 | 27 | 100 | 48 | - |  |
| 8Б | 27 | 27 | 100 | 59 | - |  |

- Внутренний мониторинг качества образования (промежуточные контрольные работы) за четвертую четверть проведен в период с 16.05. по 30. 05.2017 года. Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | | % | | Кол-во «2» | % подтвержд |
| по списку | выполн.  работу | выполн. | качеств. |
| 5А | 28 | 27 | 96 | 37 | - | 80 |
| 5Б | 25 | 24 | 96 | 26 | - | 58 |
| 6А | 29 | 29 | 100 | 31 | - | 90 |
| 6Б | 31 | 31 | 100 | 70 | - | 74 |
| 7Б | 25 | 24 | 96 | 38 | - | 54 |
| 7А | 24 | 20 | 83 | 85 | 3 | 50 |
| 8А | 27 | 27 | 100 | 33 | - | 74 |
| 8Б | 27 | 27 | 100 | 44 | - | 89 |
| 9А | 28 | 21 | 76 | 29 | 3 | 67 |
| 9Б | 28 | 28 | 100 | 57 | 2 | 54 |
| 10А | 22 | 21 | 96 | 45 | - | 52 |
| 10Б | 25 | 23 | 96 | 61 | - | 65 |
| 11Б | 13 | 13 | 100 | 85 | - | 62 |
| 11А | 22 | 21 | 95 | 76 | - | 62 |
| 5А | 28 | 28 | 100 | 71 | 1 | 86 |
| 5Б | 25 | 25 | 100 | 64 |  | 96 |
| 6А | 29 | 29 | 100 | 52 | - | 90 |
| 6Б | 31 | 31 | 100 | 71 | - | 61 |
| 8А | 27 | 27 | 100 | 52 | - | 100 |
| 8Б | 27 | 27 | 100 | 59 | - | 100 |
| 10А | 22 | 22 | 100 | 77 | - | 100 |
| 10Б | 25 | 25 | 100 | 60 | - | 100 |
| 11А | 22 | 22 | 100 | 50 | - | 100 |
| 11Б | 13 | 13 | 100 | 62 | - | 100 |

В течение января 2017 осуществлялась проверка тетрадей учителями-предметниками. В ходе проверки отмечено, что тетради учителями проверяются систематически, обращается внимание на аккуратность ведения тетрадей, соблюдения единого орфографического режима, дозировка домашнего задания соответствует норме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество по списку | Кол-во тетрадей |
| 5А | 28 | 27 |
| Класс | Количество по списку | Кол-во тетрадей |
| 6Б | 31 | 31 |
| Класс | Количество по списку | Кол-во тетрадей |
| 6А | 29 | 28 |
|  |  |  |

В период с 20 февраля по 15 марта 2017 года были проверены фронтально тетради по русскому языку в 5-9 классах. Анализ показал, что тетради всеми учителями проверяются систематически. В целом, состояние тетрадей находится на удовлетворительном уровне. Дозировка домашнего задания соответствует норме. Качество проверки работ обучающихся хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

С 10 по 16 октября 2016 года проведена проверка по выявлению сформированности сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения незнакомого текста в 5-х классах.

Анализ показал: в 5А классе из 28 обучающихся текст читали 28. Выполнили норму техники чтения- 17 человек, что составило 60 %.

Ниже нормы читает 11 человек –35%.

В 5Б классе из обучающихся текст читали 25 человек.

Выполнили норму техники чтения- 13человек, что составило 52 %. Ниже нормы читает 12 человек- 48%

Результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Кол-во чел. выполннорму  105-120 | Без ошибок | 1-2 ошиб  ки | Повто  ры | Замена  искажение | Понимает | Не  понимает |
| 5А | 28 | 17 | 12 | 14 | 12 | 11 | 16 | - |
| 5Б | 25 | 13 | 5 | 18 | 10 | 15 | 19 | - |

В

обучения в основной школе является способность обучающихся к решению соответствии с планом внутришкольного контроля 13 по 17 апреля 2017 г. в 5-8-х классах МБОУ СОШ № 10 года Белово была проведена комплексная работа.

Целью проведения комплексной работы являлось определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися шестых классов, реализующих ФГОС ООО в 2016/2017 учебном году.

В задачи исследования входило:

определить уровень сформированности метапредметных результатов (работа с текстом, решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем.)

определить уровень сформированности предметных результатов (русский язык, математика, история, биология, география, ОБЖ, иностранный язык) в плане умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи по предмету.

Спецификация работы.

Основой для успешного продолжения учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке;

- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных умений.

Комплексная работа на межпредметной основе позволяет оценить у учащихся их способность работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, предметных знаний и умений.

Анализ комплексной работы по русскому языку

6Б класс.

Из 26 учащихся максимальный балл набрали: 6 (13 баллов) 57%

12 баллов- 9

Минимальный балл: 1 (6 баллов)

6А класс:

Из 29 человек писало 28.

Минимальный балл набрали: 6 человек. 22%

Максимальный балл: 0 человек.

7А класс.

Из 24 человек писали 20.

Максимальный балл набрали: 2 человека (9баллов) 40%

Минимальный балл: 8 человек (2 балла)

7Б класс.

Из 25 человек писало 23.

Максимальный балл набрали 7 человек (9 баллов) 48%

Минимальный балл: 4 человека. (2 балла)

8А класс

Из 27 человек писало 26

Максимальный балл набрали: 6 человек (10 баллов) 29%

Минимальный балл: 2 человека (2 балла)

8Б класс

Из 27 человек писало 24 человека.

Максимальный балл набрали: 4 человека (9 баллов) 31%

Минимальный балл: 2 человека (3 человека)

5А класс

Из 28 человек писало 25.

Максимальный балл набрали: 9 человек (9 баллов) 50%

Минимальный балл: 3 человека (2 балла)

5Б класс

Из 25 человек писало 23.

Максимальный балл набрали 5 человек (9 балов) 31%

Минимальный балл 4 человека ( 1-2 балла).

Анализ комплексной работы ФГОС ООО

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предметные умения | Тип УУД | Уровень сложности | Тип задания | Максим. балл |
|  | Предметная область «Русский язык и литература » | | | | |
| 1. | Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание с учетом микротем | Регулятивные  Познавательные | Базовый | Свободный ответ | 1 |
| 2. | Освоение изобразительно-выразительных возможностей русского языка | Познавательные | Повышенный | Выбор ответа | 1 |
| 3. | Определение слова по лексическому значению | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 4. | Умение проведения морфологического анализа при выборе правильного ответа | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 5. | Умение правильно найти грамматическую основу предложения | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
|  | Предметная область «Математика» | | | | |
| 6. | Умение находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |
| 7. | Умение преобразовывать модель на основе условия задачи (умение решать несложные сюжетные задачи, выполнять округление чисел0 | Познавательные | Базовый | Решение и ответ | 1 |
| 8. | Умение преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач (читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) | Познавательные | Базовый | Краткий ответ | 1 |

Предметная область « Русский язык»

Всего писало: 44 человека

Не справилось: 11 человек

5 заданий выполнили: 9 человек

4 задания выполнили: 21 человек

3 задания выполнили: 7 человек

2 задания выполнили: 5человек

1 задание выполнили: 3 человека

0 заданий выполнили: 0 человек

Предметная область «Математика»

Всего писало: 44 человека

Не справилось: 4 человека

1 заданий выполнили: 6 человек

2 задания выполнили: 11 человек

3 задания выполнили: 23 человека

Анализ выполнения работы 5 класс

Текст № 1. Чтение литературного текста. Работа с информацией

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | | % пятиклассников с заданием успешно справились | % пятиклассников с данным заданием не справились |
| Задание 1 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение находить в тексте информацию для ответа на поставленный вопрос, умение грамотно, без ошибок списать текст, проверить выписанные предложения и исправить ошибки, если они были допущены при списывании. | 49% | 50% |
| Задание 2 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение разделить текст на смысловые части, выбрать правильный ответ. | 86% | 11% |
| Задание 3 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение определить жанр литературного произведения, выбрать правильный ответ из предложенных. | 37% | 62% |
| Задание 4 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение строить речевое высказывание на основе анализа и интерпретации прочитанного текста в письменной форме. | 66% | 33% |
| Задание 5 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение подтвердить свою точку зрения информацией из текста. | 41% | 58% |
| Задание 6 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде, при подборе к слову синонима опираться на общее понимание текста | 89% | 10% |
| Задание 7 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение кратко отвечать на поставленный вопрос, используя информацию текста. | 75% | 25% |
| Задание 8 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение осуществлять поиск информации, сформулировать письменное высказывание, объясняющее причину, высказать оценочное суждение | 30% | 60% |
| Задание 9 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение делать на основе текста вывод, опираясь на информацию, представленную в неявной форме | 30% | 72% |

Таким образом, при работе с текстом № 1 наибольшее затруднение у обучающихся вызвало выполнение заданий № 3,5,8,9. Причина затруднений заключается в неумении выполнять задания подобного типа, отсутствии навыка построения монологического высказывания в письменном виде.

Текст № 2. Чтение научно-популярного текста. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | | % пятиклассников с заданием успешно справились | % пятиклассников с данным заданием не справились |
| Задание 1 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение найти информацию в тексте и структурировать её в алфавитном порядке, т.е. применить знание алфавита и умение пользоваться им как элементом поисковой системы | 55% | 47% |
| Задание 2 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение обобщать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию. | 84% | 15% |
| Задание 3 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, проявляющееся при составлении плана для пересказа текста, делить текст на смысловые отрезки, выделяя главную мысль каждой части текста | 18% | 81% |
| Задание 4 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение применять знания о родственных словах, находить в тексте информацию, представленную в явном виде, приводить свои примеры, демонстрируя общее понимание текста. | 8% | 91% |
| Задание 5 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение решать учебно-практическую задачу, применяя знания правописания безударной гласной сомнительной согласной в корне слова, приводить собственные примеры | 18% | 81% |
| Задание 6 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение осуществлять поиск необходимой информации интерпретировать её в соответствии с учебной задачей | 21% | 75% |
| Задание 7 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте для преобразования задачи с недостающими данными в текстовую задачу на движение, применять умение решать задачи на движение (за 4 класс), переводить единицы измерения расстояния и времени. | 31% | 65% |
| Задание 8 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение решать учебно-практическую задачу, применяя знания о свойстве квадрата, нахождении площади квадрата через его периметр. | 12% | 38% |
| Задание 9 | При выполнении данного задания необходимо было проявить умение понимать информацию, представленную в таблице, дополнять таблицу числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными величинами и проводя необходимые вычисления. | 40% | 45% |
| Задание 10 | При выполнении данного задания необходимо было продемонстрировать умение определять характер взаимоотношения человека с природой, проявить экологическое сознание. | 79% | 19% |
| Задание 11 | При выполнении данного задания необходимо было продемонстрировать умение заполнять таблицу по заданному тексту. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить информацию в различных частях текста. | 59% | 41% |
| Задание 12 | При выполнении данного задания необходимо было продемонстрировать умение применять знания, полученные в 4 классе в курсе «Окружающий мир» и информацию, полученную из текста для решения учебной задачи, работать с несколькими источниками информации – текст и имеющийся запас знаний. | 11% | 91% |
| Задание 13 | При выполнении данного задания необходимо было продемонстрировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, применить знания, полученные в 4 классе в курсе «Окружающий мир». | 32% | 82% |
| Задание 14 | При выполнении данного задания необходимо было продемонстрировать умение строить речевое высказывание на основе анализа и интерпретации текста в письменной форме. | 48% | 39% |

Таким образом, наиболее сложными для выполнения при работе с текстом №2 являются задания №3,4,5,6,7,8,9,12,13.

В марте изучалась оценка состояния проведения курсов, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО и ООО.

Курсы для 2-4классов «Занимательная лингвистика», «Удивительный мир слов», «Решение текстовых задач», «Занимательная математика», «Природа и мы», ведутся учителями начальных классов

Курсы для 5-7 классов «Русская словесность», ведут учителя русского языка, «Развитие логического мышления», «Решение текстовых задач», «Математика, интеллект, творчество» учителя математики, «Информатика» учитель информатики, «Кузбасс- мой край родной» учитель географии «Введение в физику и химию» и «Экспериментальные задачи в физике», «Старт в химию» учителя химии и физики «Экология растений». 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 3 учителя первую и вновь принятый учитель информатики не имеет категории. Учителями разработаны программы курсов и рабочие программы.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках курсовой деятельности, формируются с учетом различных форм ее организации, в том числе и отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, конференции, общественно-полезные практики и многие другие). Время, отведенное на проведение курсов, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Обучающимися дано право выбора курсов в соответствии с интересами и потребностями.

В работе учителя сочетает беседу и вопросно-ответный методы, преподносит детям информацию в виде опорных конспектов. В ходе беседы учителя заставляет обучающихся мыслить, постоянно мотивирует их на успех, сочетаются иллюстративно-объяснительный, частично-поисковые методы подачи учебного материала. Внедряет в учебный процесс разные формы обучения – индивидуальные, групповые, коллективные. На всех уроках- курсах наблюдается хорошая эмоционально - психологическая обстановка. На занятиях присутствует обратная связь и хороший психологический климат. Обучающиеся чувствуют себя комфортно.

По итогам проведенного изучения общественного мнения 100% родителей учащихся понимают государственную политику в области образования. Считают важнейшей задачей современного образования повышения качества образовательных услуг и создание в школе условий для организации курсовой деятельности.

На курсах выполняется организация внеучебной деятельности по формированию личностных УУД. Организация учебной деятельности по формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД так же выполняется. Проанализирована специфика организации образовательного процесса для обучающихся 5 -8 классов в соответствии с требованиями, заложенными во ФГОС.

Проанализирована оценка уровня владения педагогами видами и формами организации современного урока ФГОС НОО и ФГОС ООО формирования УУД. Журналы заполняются регулярно. В конце учебного прошла защита творческих проектов по всем курсам учебного плана.

В марте педагогом психологом проводились исследования формирования УУД у учащихся 5-х классов

Задачи:

Изучение познавательных УУД: учебно-познавательный процесс, целеполагание, учебные действия.

Изучение регулятивныхУУД: самооценка, самоконтроль.

Изучение личностных УУД: мотивация.

При исследовании формирования УУД у пятиклассников получены следующие результаты, представленные в таблице №1:

Таблица №1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Метапредметные результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учебно-  познавательный  интерес | | | Целеполагание | | | Учебные действия | | | Самоконтроль | | | Самооценка | | | Мотивация | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 5А | 4-12% | 19-69% | 6 – 19% | 2-6% | 15-51% | 12-41% | 7-24% | 17-58% | 5-17% | 2-6% | 17-58% | 10-34% | 2-6% | 20-68% | 7-24% | 7-24% | 18-62% | 4-13% |
| 5Б | 12-39% | 7-21% | 4-13% | 6-23% | 15-51% | 8-27% | 10-34% | 18-62% | 1-3% | 3 -10% | 20-68% | 6-20% | 2-6% | 27-93% | 0 | 5 – 17% | 23-79% | 1-3% |
| итог | 16-25% | 26-45% | 9-15% | 8-13% | 30-51% | 16-27% | 17-29% | 35-60% | 6-10% | 5-8% | 37-63% | 16-27% | 4-6% | 47-81% | 7-24% | 12-20% | 41-70% | 5-8% |

На основании результатов психодиагностики можно сказать, что все изучаемые параметры на достаточном уровне.

Большинство учащихся имеют устойчивый интерес к изучению учебных предметов, способны ставить перед собой цели.

В основном, ориентированы на внешнюю сторону обучения (мнение родителей, поощрение и т.д. Испытывают затруднения в нахождении, исправлении своих ошибок в учебных действиях. Необходимо скорректировать формы и методы обучения отдельных учащихся с учетом готовности по отдельным блокам умений. Спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком. Обеспечить эмоционально комфортную среду для каждого ребенка.

Заключение:

Методическая работа позволила выявить затруднения в работе учителей, положительные и отрицательные стороны.

Положительные моменты:

-слаженная работа учителей, атмосфера сотрудничества;

-выступления учителей имели практическую направленность;

-наблюдается положительная динамика в работе учителей.

Отрицательные моменты:

-недостаточное использование информационных технологий;

-недостаточная активность в профессиональных конкурсах;

-слабая вовлеченность педагогов в научно-практические конференции;

- недостаточная работа по обобщению педагогического опыта.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году, необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

2. Продолжить развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления;

3. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

6. Создать условия для эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, использование новых форм педагогического просвещения родителей, укрепление традиций совместной деятельности на классном и школьном уровне;

7. Обновить методические основы работы классных руководителей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО (единая схема плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа духовно-нравственного воспитания )

8. Разработать и внедрить мониторинг эффективности воспитательной системы классов с целью учета достижений и личностного роста каждого ребенка.

Исходя из анализа, можно считать учебно-воспитательную работу в целом – удовлетворительной. Большая часть поставленных задач в 2016-2017 учебном году можно считать решенными.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и задачи на будущий учебный год:

Цель:    создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

• получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

• повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

• обеспечение единого образовательного пространства;

• поддержание устойчивого развития образовательной системы;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи:

* оценить уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации;
* использовать формирующие оценивание в познавательной деятельности учащихся
* оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
* оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* реализация ФГОС в начальной и основной школе, подготовка к введению ФГОС НОО ОВЗ.

1. **Анализ деятельности Управляющего Совета**

Цель работы Совета – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Приоритетными задачами Управляющего Совета школы являются:

1.Определить основные направления развития школы.

2. Содействовать созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3. Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе.

4. Содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

С 2007 года в школе работает Управляющий совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе управленческие (властные) полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития школы. УС создается в основном для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности школы и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь администрацией и школьным персоналом.

Стратегия – вот основное поле работы УС. Задача Управляющего Совета – коллегиально выработать цели, ради которых должна работать школа. Это будет направлять администрацию школы при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления школой. Управляющий совет может донести до работников школы мнение родителей. Члены УС встречаются с родителями обучающихся, членами родительских комитетов классов, где родители школьников рассказывают о своих пожеланиях и потребностях. В УС нашей школы созданы три комиссии: финансово-хозяйственная, комиссия по вопросам здоровых и безопасных условий образования и воспитания , комиссия по дисциплинарно -правовым вопросам (конфликтная). В рамках этих комиссий организована работа по всем направлениям деятельности школы. УС помогает в улучшении обучения детей, ведь он имеет право согласовывать образовательную программу школы, а также школьный компонент, профили обучения и т.п. УС совместно с администрацией школы проводит анализ представленных потребностей в приобретении мебели, оборудования, компьютерной техники, информационных программ, в проведении ремонта и т.д.

Работа с нормативно – правовой документацией. Свою работу в учебном году члены Управляющего Совета начали с разработки нормативно – правовой документации: утвердили план работы Совета на 2016-2017 учебный год, участвовали в принятии локальных актов. В Управляющий совет вошли наиболее компетентные представители сообщества. Работа Управляющего совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума. Утверждались по согласованию: календарный учебный график работы школы, режим работы школы, годовой план мероприятий.

На заседаниях УС заслушивалась информация: о состоянии и результатах проверки ТБ в школе, о режиме работы школы на базе других образовательных учреждений, об организации отдыха на переменах, о выборе модуля комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», о разрешении конфликтных ситуаций на уроках. Для этого на заседания приглашались заместители директора, педагоги, ответственные руководители, родители

II. Работа по реализации КПМО. Одним из направлений реализации комплексного проекта модернизации образования является расширение общественного участия в управлении образованием. На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

1.осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;

2. проблемы финансирования школы; о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников (новые нормы СанПиНа по организации горячего питания);

3. обсуждение исполнения бюджета;

4.отчеты по работе по направлению национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»;

5.о ремонте школы.

С целью создания открытости деятельности школы и Совета размещается еженедельно информация на сайте школы. По инициативе Управляющего совета был изучен уровень удовлетворенности родителей, учащихся, учителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. На заседаниях Совета рассматривались вопросы финансирования школы, анализа использования бюджетных средств, варианты привлечения внебюджетных средств. В целом уровень материально-технической базы школы можно считать удовлетворительным.   
 Проблемы: 1. Низкий уровень привлечения внебюджетных средств

2. Недостаточное участие Управляющего Совета в реализации Проекта развития школы.

Принять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования. В целом работа УС оценивается удовлетворительно.