|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Системная рефлексия  позволяет учителю совместно со школьниками определить новые направления в построении взаимодействия на учебных занятиях, а значит повысить их эффективность за счет включения в активную деятельность самих учащихся.  Тем самым ученики становятся субъектами педагогической деятельности. | ДОСТОИНСТВА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ  Ребенок видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет, оправдались ли они.  Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний, он обучает обучающихся в точно заданном диапазоне учебных результатов | МБОУ СОШ №10 города Белово  Формирующее оценивание: оценивание для обучения. |
| ФОРМЫ УЧЕТА ЗНАНИЙ.  **Волшебные линеечки** – *ученики на полях тетради чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.*  **Лесенки знаний** – *ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока:*  *нижняя ступенька – не понял;*  *вторая ступенька – требуется небольшая помощь;*  *верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу выполнил сам.*    **Цветовая символика (Светофор)** – *это оценивание для домашнего задания с помощью световых сигналов:*  *зеленый – я умею;*  *желтый – я затрудняюсь;*  *красный – требуется помощь.* | **Недельные отчёты** -  *1 Чему я научился за эту неделю?  2 Какие вопросы остались для меня неясными?  3 Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?.*  **Графический (математический) диктант -** *может заменить опрос по теме, заданной для повторения. Его продолжительность обычно 10-20 минут. Он представляет собой систему вопросов, связанных между собой. С помощью математического диктанта можно проверить знание учащимися формулировок, определений, свойств, теорем, формул, умения и навыки в их использовании.* | **Мини-обзор** (в конце урока, курса, темы) –  *1.Что изучали? Назовите тему урока.*  *2.С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?*  *3. Определите наиболее важное в этом уроке.*  *4.Что вызвало трудности, осталось неясным?*  *5.Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?*  *6.Что у меня получилось лучше всего?*  *7.Что мне необходимо усовершенствовать?*  **Кластеры -** *это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память;*  *это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.* |